

1 この科目の構成について (改行は Alt + Enter)

教科	地歴・公民科	科目	日本史B		単位	2	単
対象コース	美術	コース	対象クラス	3 年	5・6 組		
使用教科書	山川出版社 詳説日本史B						
使用副教材	第一学習社 最新日本史図表 三訂版						

2 この科目の目標・学習内容・学習方法について (改行は Alt + Enter)

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

日本の歴史が、ひとり日本人の自発的・内発的な力によって形成されてきたのではなく、原始・古代・中世においては中国・朝鮮との政治的・文化的関係のなかで、代史・現代史においては国際社会のなかで形成されてきたことを考えていきます。正しい知識や相対的な思考力を身に付け、「歴史をみる眼」(社会的な見方・考方)を持つことによって、昨今の国際情勢の激変、それにともなう日米関係や国内の政治・経済・教育の変化、さらには地域社会の変化に対して、客観的な判断を養ってもらいたいと思います。なお、主体的・対話的で深い学びを実現するために、生徒の自主性を引き出し、能動的に取り組ませる課題解決型のアクティブ・ラーニングを取り入れた授業も展開していきます。また、SDGsの達成、「持続可能な社会の創り手」の育成、道徳教育のため、ESDを行います。

学習内容：この科目で学習する大まかな内容

- ①原始・古代史は、日本の歴史が主に中国・朝鮮との政治的・文化的関係を通して形成されてきたことを学びます。
- ②中世史・近世史は、平安末期に誕生した在地領主制が、やがて集権的な織豊政権・徳川政権(幕藩領主制)へ変化していったことを学びます。
- ③近代史は、後発資本主義国としての日本が歩んだ歴史を、対外戦争や議会政治、産業革命などと関連させて学びます。
- ④現代史は、戦後の冷戦下で、アメリカの国際的な戦略のなかに位置づけられた日本の歴史を、政党政治や国民の民主化運動、高度経済成長などを中心に学びます。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

- ①授業で説明された歴史用語や頻出重要文章を確実に理解するとともに、授業の流れを把握すること。
- ②授業にかかわる部分についてワーク等の掲載図表や授業で配布する諸資料の読解を行うこと。

(2) 家庭

- ①授業で教わった内容の復習を毎日欠かさず行うこと。
- ②各単元毎に問題プリントを宿題として課すので、必ず解答して提出すること。
- ③模擬試験直前に過去問(進研・全統など)を宿題として配付する場合がありますので、提出すること。

3 この科目の評価方法について (改行は Alt + Enter)

評価方法：何を使って評価するのか

- ①定期考査：年4回の定期考査(授業の内容から)。
- ②宿題：問題プリントを各単元ごとに配布するので、解答して提出。
- ③授業への取り組み：積極的な発言、グループでの話し合い・発表、テキストの書き込み・マーカーなど、基礎的な作業。
- ④提出物：定期考査毎に授業用テキストの回収とテスト直しを提出。長期休業中に出されるテーマに沿ったレポートの提出。

評価における定期考査の割合

70 %

4 この科目の評価の観点について (改行は Alt + Enter)

評価の観点：この科目の学習内容はどのような基準で評価されるのか

(1) 関心・意欲・態度

日本の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度、また多面的・多角的な考や深い理科を通して、日本だけでなく他国の文化を理解・尊重することの大切さを習得しているか。

(2) 思考・判断

日本の歴史の諸事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、相互の関連や現在への継承性などに着目し、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、課題を把握して解決できる力を習得しているか。

(3) 技能・表現















諸資料から日本の歴史に関する様々な情報(資料集・webなど)を適切かつ効果的に調べまとめ、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論し発信できる力を技能を習得しているか。



(4) 知識・理解

日本の歴史に関わる諸事象について基礎的知識を用語として習得するとともに、世界(特にアジア)における地理的条件と関連づけながら総合的にとらえて理解しているか。

5 この科目の学習計画について (改行は Alt + Enter)

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点				CHE	
学期	月	学習の項目	学習の内容	関	思	技	知	〇△	
1	4	第7章 幕藩体制の展開							
		1. 幕政の安定	①武断政治から文治主義に幕府の大名統制政策が転換していったことを理解させる。 ②将軍権威の維持と朝廷宥和策の関連性を理解させる			●	●		
		2. 経済の発展	①農業や漁業技術の発展により生産力が上がり、近世社会の経済的基盤を形成したことを理解させる。 ②交通・流通、商業組織、貨幣制度の整備により江戸時代の経済が安定期を迎えたことを理解させる。	●	●	●	●		
		5	3. 元禄文化	①文治主義により儒学が幕府の保護を受け発展し、様々な学問に影響を与えたことを理解させる。 ②上方町人を中心に、元禄文学である浮世草子・人形浄瑠璃が隆盛を極めたことを理解させる。	●		●	●	
	第8章 幕藩体制の動揺								
	1. 幕政の改革		①享保から天保にいたる幕政改革を理解させる。 ②改革の背景と三大飢饉を関連させて理解させる。	●		●	●	●	
			【第1回考査】						
			2. 宝暦・天明期の文化	①幕藩社会の転換期、動揺期とされる田沼時代に即応した文化・学問について理解させる	●	●		●	
			3. 幕府の衰退と近代への道	①欧米列強の接近と幕府の対応を理解させる。 ②天保の改革後の幕府権力衰退について理解させ	●	●	●	●	
			4. 化政文化	①寛政・天保の改革で弾圧を受けながら、化政文学の諸ジャンルが誕生していったことを理解させる。 ②国学、蘭学など実証的学問の成立、各藩の教育、安藤昌益の思想などを理解させる。	●		●		
		6	第9章 近代国家の成立						
			1. 開国と幕末の動乱	①日米和親条約と日米修好通商条約の内容と、その後の貿易について理解させる。 ②幕末の政局を、特に長州藩・薩摩藩の動向を中心にして理解させる。	●		●	●	
		【第2回考査】							
		2. 明治維新と富国強兵	①幕府の滅亡から維新政府の成立過程を、廃藩置県・地租改正・徴兵令などに注目しながら理解させる。	●	●	●	●		
	7	3. 立憲国家の成立と日清戦争	①征韓論争後の自由民権運動の流れと、それを抑圧する薩長藩閥政府の動向を理解させる。 ②明治憲法の制定と初期議会について、日清戦争と関連させながら理解させる。	●	●		●		
		4. 日露戦争と国際関係	①立憲政友会の成立にいたる藩閥政府と民党の接近について理解させる。 ②日露戦争およびその後の韓国併合と満州地域への進出過程を理解させる。	●		●	●		
	8	5. 近代産業の発展	①日清戦争と日露戦争を契機にして起こった産業革命について、軽工業・重工業を明確に区別して理解させる。 ②労働組合や社会主義政党の発展と、それに対する政府の弾圧政策を理解させる。	●		●	●		
		6. 近代文化の発達	①日清戦争・日露戦争前後の国権論の伸長について理解させる。	●		●			

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点				CHE	
学期	月	学習の項目	学習の内容	関	思	技	知	〇/	
2	10	5. 軍部の台頭 	①満州事変後の関東軍の暴走、および国内における国家改造運動、国際連盟脱退を関連させながら理解させる。 ②世界恐慌後の高橋是清蔵相の積極財政について理解させる。 ③二・二六事件後の陸軍の勢力拡大について理解させる。	●	●		●		
		6. 第二次世界大戦     	①日中戦争後の中国への進出、総力戦、統制経済について理解させる。 ②ドイツ・イタリアとの同盟とアメリカの経済制裁を関連させながら太平洋戦争の開始の背景を理解させる。 ③戦時下の国民生活の崩壊、アジア・太平洋地域への侵略の実態（従軍慰安婦、中国・朝鮮人の強制連行や徴兵制など）について理解させる。 ④沖縄戦、学徒出陣について理解させる。 ⑤広島・長崎への原爆投下について、連合国軍や国内の軍部の動向と関連させ、さらには戦後の日本と国際政治を見通して理解させる。	●	●	●	●	●	
		第11章 占領下の日本							
		1. 占領と改革  	①GHQの占領下での民主化・非軍国主義化、経済の混乱状況について理解させる。 ②日本国憲法の制定過程とその意義について、アメリカの対アジア戦略やGHQの動向と関連させながら理解させる。	●	●	●	●		
		11	2. 冷戦の開始と講和 	①冷戦の激化とアジアへの社会主義勢力の浸透、および占領政策の転換を関連させながら理解させる。 ②吉田茂内閣のもとで主権回復・安保条約調印がなされた意味を理解させる。	●	●	●	●	
			第12章 高度成長の時代						
			1. 55年体制 	①デタント、多極化という国際政治の変遷のなかで日本が歩んだ過程を理解させる。 ②55年体制下での保守安定政権、日米同盟の確立と高度経済成長、沖縄復帰を関連させながら理解させる。	●	●	●	●	
			2. 経済復興から高度成長へ  	①アメリカ主導のIMF体制下で、日本が経済復興を遂げていった過程を理解させる。 ②高度成長の功罪について、消費革命・エネルギー革命、四大公害訴訟を中心に理解させる。 ③田中角栄政権以後の日中関係、「小さな政府」化の動きを理解させる。	●	●	●	●	
			第13章 激動する世界と日本						
			1. 経済大国への道  	①ベトナム戦争によるアメリカ経済の悪化、ニクソン＝ショック後のIMF体制の崩壊、石油ショックなど国際経済の動向を理解させる。 ②第1次石油危機を契機に安定成長に転じたことを理解させる。 ③田中角栄政権以後の日中関係、「小さな政府」化の動きを理解させる。	●	●	●	●	

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点				CHE
学期	月	学習の項目	学習の内容	関	思	技	知	〇/
2	12	2. 冷戦の終結と日本社会の動揺	①冷戦の終結と、それが国際政治や国内政治へ与えた影響について理解させる。 ②55年体制の崩壊の背景を、自民党による長期安定政権による腐敗構造と関連させながら理解させる。 ③現在でも平成不況が続くなか、今後、日本あるいは生徒個人が歩むべき方向についてともに考える。	●	●		●	
		  【第4回考査】 ■大学受験へ向けての問題演習		●	●		●	
3	1		③大学入学共通テスト終了後は、国公立前期試験。難関私大用の歴史用語・頻出資料を追加指導する。	●	●		●	
	2		④個々の生徒の受験校の過去問分析から、受験日までのやるべき内容の確認を行い、あわせて個別指導を行う。	●	●		●	

【SDGsの各ターゲットについて】
ちょっとだけ詳しく内容を知りたい方は、アイコンをクリック



【道徳教育について】
高校の道徳教育についてちょっとだけ知りたい方は
アイコンをクリック



※FSVに接続してる場合のみ

下のアイコンは、該当する「学習の内容」の場所に
コピーしてご使用下さい

SDGsターゲットアイコン



道徳教育アイコン

道徳

1

下のアイコンは、該当する「学習の内容」の場所に
コピーして下さい

SDGsターゲットアイコン



道徳教育アイコン



下のアイコンは、該当する「学習の内容」の場所に
コピーして下さい

SDGsターゲットアイコン



道徳教育アイコン

