

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	論理・表現 I	単位	2 単位
対象コース	一貫	コース	対象クラス	1 年	1 組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard				
使用副教材	EARTHRISE 活用ノート, チャート式 EARTHRISE				

2 この科目の目標・学習内容・学習方法について (改行は Alt + Enter)

<p>学習目標: この科目を学習して何を身につけてほしいのか</p> <p>日常的な話題, 社会的な話題について, 話すこと [やりとり], 話すこと [発表], 書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また, 論理の構成や展開を工夫して, 主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>
<p>学習内容: この科目で学習する大まかな内容</p> <p>話すこと [やりとり], 話すこと [発表]: 聞いたり読んだりしたことを基に, 基本的な語句や文を用いて, 情報や考え, 気持ちなどを論理的に注意して話して伝え合うことができるようにする。</p> <p>書くこと: 聞き取った内容を分析して, 論理の展開や構成に工夫して自分で書いて伝え合うことができるようにする。</p>
<p>学習方法: この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか</p> <p>(1) 学校 さまざまな表現方法を身につけ, 練習問題で定着させる。また, 与えられた主題について論理的に話すことや, 論理の展開や構成を工夫して文章を書けるようにする。</p> <p>(2) 家庭 学んだことを実際に英作文で書いてみる。また, 授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文することにより, 表現の幅を広げる。</p>


3 この科目の評価方法について (改行は Alt + Enter)






<p>評価方法: 何を使って評価するのか</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 考查得点 (60%): 年5回の考查得点に基づく。 2 観点別評価 (20%): 授業での各観点別評価に基づく。 3 小テスト (10%): レッスンごとに行う小テストの点数に基づく。 4 提出物 (10%): 授業で提示される課題の提出状況に基づく。
<p>評価における定期考查の割合</p> <p>60 %</p>

4 この科目の評価の観点について (改行は Alt + Enter)

<p>評価の観点: この科目の学習内容はどのような基準で評価されるのか</p> <p>(1) 知識・技能 各Lessonで学ぶ文法項目を理解している。また, その構文を用いて各Lessonのテーマについてクラスメートとインタビューややりとりなどをし, その内容の発表や伝える文章を書く技能を身につけている。</p> <p>(2) 思考・判断・表現 各Lessonのテーマについてクラスメートに質問したり伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。また, 聞いた内容を整理し, クラスで発表している。自分の気持ちや考えを整理し, 述べる文章を書いている。</p> <p>(3) 主体的に学習に取り組む態度 各Lessonのテーマについてクラスメートに質問したり伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。また, 聞いた内容を整理し, クラスで発表しようとしている。与えられた論題について, 自分の考えを理由とともに伝えたり, 相手の質問に答えたりしようとしている。</p>
--

5 この科目の学習計画について (改行は Alt + Enter)

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点			CHECK	
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主	○△×	
1	4	はじめに 英語の語順, 品詞	英文の基本構造 (S+V...), 各品詞	○				
	5	Lesson 1 Introduce yourself to your class 5 文型	<ul style="list-style-type: none"> 各文型の用法を理解し, 友人や自分を紹介する文章を書く技能を身につける。また, その内容を整理し, クラスで発表する。 「友だちを作る効果的な方法」について, 自分の考えを伝えたり, 相手の質問に答えたりしようとしている。 	○	○	○		
		第 1 回 考査			○	○	○	
	6	Lesson 2 How do you spend your weekends? 時を表す (現在・過去・未来)	<ul style="list-style-type: none"> 各時制の用法を理解し, 週末にしたことや休日の予定についてやりとりをし, その内容を伝える文章を書き発表する。 「インターネットの使用に時間を使いすぎること」について, 自分の考えを伝えたり, 相手の質問に答えたりしようとしている。 	○	○	○		
		Lesson 3 Where did you go on vacation? 時を表す (完了形)		<ul style="list-style-type: none"> 完了形の用法を理解し, 自分が行ったことがある場所について伝え合い, その内容や自分の気持ちを伝える文章を書き発表する。 「旅行をするときに使う交通手段」について, 自分の考えを伝えたり, 相手の質問に答えたりしようとしている。 	○	○	○	
		 第 2 回 考査			○	○	○	
	7	Lesson 4 How can I get there? 能力・許可・義務などを表す (助動詞)	<ul style="list-style-type: none"> 助動詞の意味と用法を理解し, ルート案内の会話をする技能を身につける。また, 謝罪する気持ちを整理しメール文を書く。 「公共の場に監視カメラを設置すること」についての考えを理由とともに伝えたり, 相手の質問に答えたりしようとしている。 	○	○	○		
2	8	Lesson 5 Would you like to come with me?	<ul style="list-style-type: none"> 助動詞の意味と用法を理解し, イベントに友人を誘う技能を身につける。また, 後悔した気持ちを整理し友人に伝える文章を書く。 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題についての考えを理由とともに伝えたり, 相手の質問に答えたりしようとしている。 	○	○	○		
	9	依頼・勧誘・推量などを表す (助動詞)		○	○	○		
		Lesson 6 Something really Japanese 「～される」を表す (受動態)	<ul style="list-style-type: none"> 受動態の意味と用法を理解し, 選んだ商品を伝える技能を身につける。また, 交換留学生を誘う祭の情報を整理し, メールを書く。 「観光客をひきつける日本」という論題についての考えを理由とともに伝えたり, 相手の質問に答えたりしようとしている。 	○	○	○		
第 3 回 考査								

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点			CHECK
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主	○△×
	10	Lesson 7 Do you do any volunteer activities? 「～すること」などを表す (to do)	・ to do の意味と用法を理解し、自分が参加するボランティア活動について伝え合う。また、自分の将来についてのレポートを書く。 ・ 「高校で設けるボランティア・デー」についての考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	
		  		○	○	○	
	11	Lesson 8 Let's enjoy school life! to do/ do を使って表す (知覚動詞・使役動詞)	・ want～to do や知覚動詞の意味と用法を理解し、部活動に関するインタビューをする。また、過去に行われた学校行事について報告する文章を書く。 ・ 「学園祭に多くの人を集めるためにできること」についての考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	
		第4回考査		○	○	○	
	12	Lesson 9 Are you eco-friendly? 「～すること」を表す (動名詞)	・ doing の意味と用法を理解し、環境保護のためにしていることを伝え合い、発表する。また、自分の考えた環境保護スローガンを発表するための情報を述べる文章を書く。 ・ 「多くの人々がエコバッグを持ち歩くようにするためにできること」についての考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	
		 		○	○	○	
3	1	Lesson 10 What sports do you like? doing/done を使って説明する (1) (分詞の限定用法と叙述用法)	・ 分詞の限定用法、叙述用法の意味と用法を理解し、スポーツイベントについてインタビューする技能を身につけている。また、自分が最近したスポーツについての情報や気持ちを述べる文章を書く。 ・ 「多くの日本人選手が海外チームでプレイすべきだ」という論題についての考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	
	2	Lesson 11 That's new to me! doing/done を使って説明する (2) (see～doing と分詞構文)	・ see～ing と分詞構文の意味と用法を理解し、外国の労働時間や祝日の数について話し合い、その内容を発表する技能を身につけている。また、野菜とくだもの違いについての情報を紹介する文章を書く。 ・ 「健康維持とストレス軽減の最善の方法」についての自分の考えを理由とともに伝え、相手の質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	
		第5回考査		○	○	○	

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点			CHECK
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主	○△×
	3	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most? 人や物について説明する (who, which)	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞の意味と用法を理解し、日本人ノーベル賞受賞者についてやりとりをし、その内容を発表する技能を身につけている。また、自分の尊敬する人についての情報や考えを述べる文章を書く。 ・「AIは社会にとって有益だ」という論題についての自分の考えを理由とともに伝え、相手の質問に答えたりしようとしている。 	○	○	○	
				○	○	○	



【SDGsの各ターゲットについて】
ちょっとだけ詳しく内容を知りたい方は、アイコンをクリック



【道徳教育について】
高校の道徳教育についてちょっとだけ知りたい方は
アイコンをクリック

道徳

※FSVに接続してる場合のみ

下のアイコンは、該当する「学習の内容」の場所に
コピーしてご使用下さい

SDGsターゲットアイコン



道徳教育アイコン



※評価の観点

- 知 → 知識・技能
- 思 → 思考・判断・表現
- 主 → 主体的に学習に
取り組む態度

下のアイコンは、該当する「学習の内容」の場所に
コピーして下さい

SDGsターゲットアイコン



道徳教育アイコン

