

令和4年度 第2回学校評価委員会・学校関係者評価部会

次 第

- (1) あいさつ
- (2) 令和4年度学校評価アンケートについて
- (3) 令和4年度学校評価中間報告について
- (4) 令和4年度学校評価最終報告について
- (5) 学校関係者評価委員からの質問・意見

八戸工業大学第二高等学校・附属中学校 令和5年3月15日

(1) 令和4年度学校評価アンケート・第1学年の生徒対象（集計結果）

評価項目		4 よくあてはまる そう思う	3 ほぼあてはまる ほぼそう思う	2 あまりあてはまらない あまりそう思わない	1 あてはまらない そう思わない	0 判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	35.8%	52.1%	7.9%	1.6%	2.6%
	B 先生は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）をしてくれていると思いますか。	44.7%	44.7%	7.4%	0.5%	2.6%
	C 先生は、始業・終了のベルを守り、45分間の授業をしっかりと行っていると思いますか。	33.7%	51.6%	11.1%	1.6%	2.1%
生活	D 自分の教室は、いつも清潔で整理整頓が行き届いていると思いますか。	30.5%	54.7%	11.1%	1.6%	2.1%
	E 二高生は服装・髪型がきちんとしており、あいさつが身についていると思いますか。	28.9%	55.8%	12.1%	0.0%	3.2%
	F 先生は生活指導（服装指導・あいさつ・問題行動への対応など）をきちんとしてくれていますか。	46.6%	46.0%	4.8%	0.5%	2.1%
	G 二高は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や実態把握に努めていると思いますか。	30.0%	36.3%	11.6%	1.6%	20.5%
	H 二高では、運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	39.5%	40.5%	9.5%	2.1%	8.4%
進路指導	I 二高では、生徒の一人一人のことをきちんと把握し、適切な進路指導が行われていると思いますか。	38.4%	46.3%	6.8%	1.1%	7.4%
	J 進路講演会・模試分析・進路センターなどで、進路に関する情報を十分に知ることができましたか。	38.4%	47.4%	6.8%	1.1%	6.3%
その他	K 担任の先生は、クラスの生徒を分け隔てなく、公平に接してくれていますか。	64.7%	28.4%	3.7%	0.5%	2.6%
	L 担任の先生は、生活や進路、部活動など、様々なことについて相談しやすいですか。	49.5%	35.8%	9.5%	1.1%	4.2%
	M 担任の先生が生徒にどのような行動を期待してるか、生徒の側からはっきり理解できますか。	37.9%	45.8%	6.3%	2.1%	7.9%
	N あなたは、毎日の朝読書をきちんと行っていますか。	48.7%	36.0%	11.6%	2.1%	1.6%
	O あなたは、ボランティア活動、学外活動、国際交流などを積極的に行っていますか。	17.4%	23.7%	38.9%	17.4%	2.6%
	P 二高は、あなたにとって誇りの持てる学校ですか。	32.6%	45.3%	11.1%	2.1%	8.9%
	Q あなたは、コロナ感染予防に心がけた行動ができていますか？	51.6%	42.1%	4.2%	0.5%	1.6%

(2) 令和4年度学校評価アンケート・第2学年の生徒対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	44.8%	46.9%	5.2%	1.0%	2.1%
	B 先生は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）をしてくれていると思いますか。	40.6%	47.9%	4.2%	1.0%	6.3%
	C 先生は、始業・終了のベルを守り、45分間の授業をしっかりと行っていると思いますか。	42.7%	44.8%	7.3%	2.1%	3.1%
生活	D 自分の教室は、いつも清潔で整理整頓が行き届いていると思いますか。	33.3%	51.0%	11.5%	2.1%	2.1%
	E 二高生は服装・頭髪がきちんとしており、あいさつが身についていると思いますか。	33.3%	58.3%	3.1%	1.0%	4.2%
	F 先生は生活指導（服装指導・あいさつ・問題行動への対応など）をきちんとしてくれていますか。	39.6%	52.1%	3.1%	3.1%	2.1%
	G 二高は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や実態把握に努めていると思いますか。	24.0%	42.7%	9.4%	3.1%	20.8%
	H 二高では、運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	42.7%	44.8%	6.3%	2.1%	4.2%
進路指導	I 二高では、生徒の一人一人のことをきちんと把握し、適切な進路指導が行われていると思いますか。	33.3%	52.1%	5.2%	2.1%	7.3%
	J 進路講演会・模試分析・進路センターなどで、進路に関する情報を十分に知ることができましたか。	33.3%	44.8%	6.3%	3.1%	12.5%
その他	K 担任の先生は、クラスの生徒を分け隔てなく、公平に接してくれていますか。	47.9%	40.6%	3.1%	4.2%	4.2%
	L 担任の先生は、生活や進路、部活動など、様々なことについて相談しやすいですか。	38.5%	35.4%	12.5%	4.2%	9.4%
	M 担任の先生が生徒にどのような行動を期待してるか、生徒の側からはっきり理解できますか。	27.1%	47.9%	10.4%	5.2%	9.4%
	N あなたは、毎日の朝読書をきちんとしていますか。	50.0%	30.2%	10.4%	9.4%	0.0%
	O あなたは、ボランティア活動、学外活動、国際交流などを積極的に行っていますか。	24.0%	31.3%	30.2%	12.5%	2.1%
	P 二高は、あなたにとって誇りの持てる学校ですか。	29.2%	53.1%	9.4%	3.1%	5.2%
	Q あなたは、コロナ感染予防に心がけた行動ができていますか？	59.4%	35.4%	3.1%	1.0%	1.0%

(3) 令和4年度学校評価アンケート・第3学年の生徒対象（集計結果）

評価項目		4 よくあてはまる そう思う	3 ほぼあてはまる ほぼそう思う	2 あまりあてはまらない あまりそう思わない	1 あてはまらない そう思わない	0 判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	45.7%	42.6%	6.2%	0.8%	4.7%
	B 先生は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）をしてくれていると思いますか。	50.4%	41.9%	4.7%	0.0%	3.1%
	C 先生は、始業・終了のベルを守り、45分間の授業をしっかりと行っていると思いますか。	38.0%	47.3%	10.9%	1.6%	2.3%
生活	D 自分の教室は、いつも清潔で整理整頓が行き届いていると思いますか。	36.4%	49.6%	10.9%	0.0%	3.1%
	E 二高生は服装・髪型がきちんとしており、あいさつが身についていると思いますか。	38.0%	53.5%	3.9%	0.0%	4.7%
	F 先生は生活指導（服装指導・あいさつ・問題行動への対応など）をきちんとしてくれていますか。	48.8%	41.1%	3.9%	0.8%	5.4%
	G 二高は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や実態把握に努めていると思いますか。	27.9%	36.4%	4.7%	3.1%	27.9%
	H 二高では、運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	34.1%	41.1%	10.9%	3.9%	10.1%
進路指導	I 二高では、生徒の一人一人のことをきちんと把握し、適切な進路指導が行われていると思いますか。	34.1%	51.9%	5.4%	0.8%	7.8%
	J 進路講演会・模試分析・進路センターなどで、進路に関する情報を十分に知ることができましたか。	34.1%	52.7%	4.7%	3.1%	5.4%
その他	K 担任の先生は、クラスの生徒を分け隔てなく、公平に接してくれていますか。	52.7%	36.4%	4.7%	2.3%	3.9%
	L 担任の先生は、生活や進路、部活動など、様々なことについて相談しやすいですか。	42.6%	44.2%	5.4%	3.1%	4.7%
	M 担任の先生が生徒にどのような行動を期待してるか、生徒の側からはっきり理解できますか。	32.6%	46.5%	8.5%	2.3%	10.1%
	N あなたは、毎日の朝読書をきちんと行っていますか。	38.0%	33.3%	14.7%	12.4%	1.6%
	O あなたは、ボランティア活動、学外活動、国際交流などを積極的に行っていますか。	26.4%	27.1%	29.5%	14.7%	2.3%
	P 二高は、あなたにとって誇りの持てる学校ですか。	34.1%	45.0%	9.3%	7.8%	3.9%
	Q あなたは、コロナ感染予防に心がけた行動ができていますか？	58.1%	38.0%	0.8%	0.8%	2.3%

(4) 令和4年度学校評価アンケート・全学年の生徒対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	41.0%	48.0%	6.7%	1.2%	3.1%
	B 先生は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）をしてくれていると思いますか。	45.5%	44.6%	5.8%	0.5%	3.6%
	C 先生は、始業・終了のベルを守り、45分間の授業をしっかりと行っていると思いますか。	37.1%	48.7%	10.1%	1.7%	2.4%
生活	D 自分の教室は、いつも清潔で整理整頓が行き届いていると思いますか。	33.0%	52.3%	11.1%	1.2%	2.4%
	E 二高生は服装・髪型がきちんとしており、あいさつが身についていると思いますか。	32.8%	55.7%	7.5%	0.2%	3.9%
	F 先生は生活指導（服装指導・あいさつ・問題行動への対応など）をきちんとしてくれていますか。	45.7%	45.9%	4.1%	1.2%	3.1%
	G 二高は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や実態把握に努めていると思いますか。	28.0%	37.8%	8.9%	2.4%	22.9%
	H 二高では、運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	38.6%	41.7%	9.2%	2.7%	8.0%
進路指導	I 二高では、生徒の一人一人のことをきちんと把握し、適切な進路指導が行われていると思いますか。	35.9%	49.4%	6.0%	1.2%	7.5%
	J 進路講演会・模試分析・進路センターなどで、進路に関する情報を十分に知ることができましたか。	35.9%	48.4%	6.0%	2.2%	7.5%
その他	K 担任の先生は、クラスの生徒を分け隔てなく、公平に接してくれていますか。	57.1%	33.7%	3.9%	1.9%	3.4%
	L 担任の先生は、生活や進路、部活動など、様々なことについて相談しやすいですか。	44.8%	38.3%	8.9%	2.4%	5.5%
	M 担任の先生が生徒にどのような行動を期待してるか、生徒の側からはっきり理解できますか。	33.7%	46.5%	8.0%	2.9%	8.9%
	N あなたは、毎日の朝読書をきちんとしていますか。	45.7%	33.8%	12.3%	7.0%	1.2%
	O あなたは、ボランティア活動、学外活動、国際交流などを積極的に行っていますか。	21.7%	26.5%	34.0%	15.4%	2.4%
	P 二高は、あなたにとって誇りの持てる学校ですか。	32.3%	47.0%	10.1%	4.1%	6.5%
	Q あなたは、コロナ感染予防に心がけた行動ができていますか？	55.4%	39.3%	2.9%	0.7%	1.7%

(5) 令和4年度学校評価アンケート・第1学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	23.6%	62.1%	3.6%	1.4%	9.3%
	B 教員は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）を適切に行っていると思いますか。	17.9%	52.9%	5.0%	2.9%	21.4%
	C お子様は、授業が楽しくわかりやすいと言っていますか。	12.2%	48.9%	21.6%	3.6%	13.7%
生活	D 学校の雰囲気がよく、生徒たちは生き生きしていると思いますか。	32.6%	52.2%	5.8%	0.7%	8.7%
	E 学校は、お子様のことについての相談に適切に応じていると思いますか。	20.1%	46.0%	10.8%	0.0%	23.0%
	F 教員による生活指導（服装指導・挨拶・問題行動への対応など）がきちんと行われていると思いますか。	23.9%	55.8%	5.1%	1.4%	13.8%
	G 学校は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や実態把握に努めていると思いますか。	11.6%	37.0%	5.8%	0.7%	44.9%
進路指導	H 運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	21.0%	49.3%	11.6%	5.8%	12.3%
	I 生徒の能力や適正をきちんと把握し、計画的・組織的な進路指導が行われていると思いますか。	15.9%	44.9%	8.0%	1.4%	29.7%
その他	J 進路講演会・学年保護者懇談会・進路便りによる進路情報の提供が、十分に行われていると思いますか。	25.4%	58.0%	5.8%	0.7%	10.1%
	K 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に、きめ細かく行っていると思いますか。	18.1%	52.9%	18.1%	1.4%	9.4%
	L 本校の目標・進学実績・教育内容は、市内の他の私立高校とはっきりとした違いがあると思いますか。	26.1%	40.6%	11.6%	1.4%	20.3%
	M 学校は、ボランティア活動、学外学習、国際交流を積極的に推進していると思いますか。	23.9%	48.6%	7.2%	0.7%	19.6%
	N 学校における新型コロナウィルス感染症対策は、適切に行われていると思いますか	26.1%	51.4%	8.0%	1.4%	13.0%
	O 本校の教育内容（授業・進路指導・生活指導）は、総合的に満足できるものですか。	21.0%	53.6%	9.4%	2.2%	13.8%

(6) 令和4年度学校評価アンケート・第2学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	26.5%	60.2%	7.2%	0.0%	6.0%
	B 教員は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）を適切に行っていると思いますか。	15.7%	53.0%	15.7%	2.4%	13.3%
	C お子様は、授業が楽しくわかりやすいと言っていますか。	9.8%	47.6%	23.2%	6.1%	13.4%
生活	D 学校の雰囲気がよく、生徒たちは生き生きしていると思いますか。	22.0%	57.3%	11.0%	0.0%	9.8%
	E 学校は、お子様のことについての相談に適切に応じていると思いますか。	18.3%	45.1%	12.2%	1.2%	23.2%
	F 教員による生活指導（服装指導・挨拶・問題行動への対応など）がきちんと行われていると思いますか。	18.3%	62.2%	9.8%	1.2%	8.5%
	G 学校は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や事態把握に努めていると思いますか。	9.8%	43.9%	14.6%	2.4%	29.3%
進路指導	H 運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	26.8%	51.2%	12.2%	1.2%	8.5%
	I 生徒の能力や適正をきちんと把握し、計画的・組織的な進路指導が行われていると思いますか。	19.5%	46.3%	15.9%	0.0%	18.3%
その他	J 進路講演会・学年保護者懇談会・進路便りによる進路情報の提供が、十分に行われていると思いますか。	24.4%	48.8%	14.6%	2.4%	9.8%
	K 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に、きめ細かく行っていると思いますか。	18.3%	43.9%	23.2%	6.1%	8.5%
	L 本校の目標・進学実績・教育内容は、市内の他の私立高校とはっきりとした違いがあると思いますか。	15.9%	41.5%	15.9%	2.4%	24.4%
	M 学校は、ボランティア活動、学外学習、国際交流を積極的に推進していると思いますか。	31.7%	48.8%	12.2%	1.2%	6.1%
	N 学校における新型コロナウィルス感染症対策は、適切に行われていると思いますか	36.6%	51.2%	7.3%	1.2%	3.7%
	O 本校の教育内容（授業・進路指導・生活指導）は、総合的に満足できるものですか。	23.2%	51.2%	14.6%	0.0%	11.0%

(7) 令和4年度学校評価アンケート・第3学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	26.9%	60.3%	9.0%	2.6%	1.3%
	B 教員は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）を適切に行っていると思いますか。	29.5%	50.0%	10.3%	2.6%	7.7%
	C お子様は、授業が楽しくわかりやすいと言っていますか。	9.0%	51.3%	23.1%	3.8%	12.8%
生活	D 学校の雰囲気がよく、生徒たちは生き生きしていると思いますか。	25.6%	52.6%	7.7%	3.8%	10.3%
	E 学校は、お子様のことについての相談に適切に応じていると思いますか。	29.5%	50.0%	11.5%	2.6%	6.4%
	F 教員による生活指導（服装指導・挨拶・問題行動への対応など）がきちんと行われていると思いますか。	25.6%	56.4%	3.8%	0.0%	14.1%
	G 学校は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や実態把握に努めていると思いますか。	16.7%	41.0%	9.0%	2.6%	30.8%
	H 運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	25.6%	51.3%	6.4%	1.3%	15.4%
進路指導	I 生徒の能力や適正をきちんと把握し、計画的・組織的な進路指導が行われていると思いますか。	17.9%	56.4%	11.5%	6.4%	7.7%
	J 進路講演会・学年保護者懇談会・進路便りによる進路情報の提供が、十分に行われていると思いますか。	21.8%	52.6%	10.3%	3.8%	11.5%
その他	K 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に、きめ細かく行っていると思いますか。	16.7%	60.3%	17.9%	1.3%	3.8%
	L 本校の目標・進学実績・教育内容は、市内の他の私立高校とはっきりとした違いがあると思いますか。	19.2%	46.2%	12.8%	1.3%	20.5%
	M 学校は、ボランティア活動、学外学習、国際交流を積極的に推進していると思いますか。	28.6%	42.9%	9.1%	1.3%	18.2%
	N 学校における新型コロナウィルス感染症対策は、適切に行われていると思いますか	37.7%	50.6%	5.2%	0.0%	6.5%
	O 本校の教育内容（授業・進路指導・生活指導）は、総合的に満足できるものですか。	24.7%	55.8%	10.4%	1.3%	7.8%

(8) 令和4年度学校評価アンケート・全学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
学習	A コースの特色に応じた授業や行事が行われ、積極的に勉強できる環境が整えられていると思いますか。	25.2%	61.1%	6.0%	1.3%	6.3%
	B 教員は個別の学習指導（添削・質問への対応・二者面談など）を適切に行っていると思いますか。	20.3%	52.2%	9.3%	2.7%	15.6%
	C お子様は、授業が楽しくわかりやすいと言っていますか。	10.7%	49.2%	22.4%	4.3%	13.4%
生活	D 学校の雰囲気がよく、生徒たちは生き生きしていると思いますか。	27.9%	53.7%	7.7%	1.3%	9.4%
	E 学校は、お子様のことについての相談に適切に応じていると思いますか。	22.1%	46.8%	11.4%	1.0%	18.7%
	F 教員による生活指導（服装指導・挨拶・問題行動への対応など）がきちんと行われていると思いますか。	22.8%	57.7%	6.0%	1.0%	12.4%
	G 学校は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や事態把握に努めていると思いますか。	12.4%	39.9%	9.1%	1.7%	36.9%
進路指導	H 運動部および文化部の活動が、積極的に行われていると思いますか。	23.8%	50.3%	10.4%	3.4%	12.1%
	I 生徒の能力や適正をきちんと把握し、計画的・組織的な進路指導が行われていると思いますか。	17.4%	48.3%	11.1%	2.3%	20.8%
その他	J 進路講演会・学年保護者懇談会・進路便りによる進路情報の提供が、十分に行われていると思いますか。	24.2%	54.0%	9.4%	2.0%	10.4%
	K 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に、きめ細かく行っていると思いますか。	17.8%	52.3%	19.5%	2.7%	7.7%
	L 本校の目標・進学実績・教育内容は、市内の他の私立高校とはっきりとした違いがあると思いますか。	21.5%	42.3%	13.1%	1.7%	21.5%
	M 学校は、ボランティア活動、学外学習、国際交流を積極的に推進していると思いますか。	27.3%	47.1%	9.1%	1.0%	15.5%
	N 学校における新型コロナウィルス感染症対策は、適切に行われていると思いますか	32.0%	51.2%	7.1%	1.0%	8.8%
	O 本校の教育内容（授業・進路指導・生活指導）は、総合的に満足できるものですか。	22.6%	53.5%	11.1%	1.3%	11.4%

(9) 令和4年度学校評価アンケート・附属中学校1学年の生徒対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
生活	問1 あなたは学校に行くのが楽しいですか。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	問2 あなたは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%	0.0%
	問3 あなたは、交通ルールを守り、安全に登下校していますか。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	問4 あなたは、学校に話しやすい友だちはいますか。	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	問5 あなたは、学校に相談できる先生がいますか。	61.5%	7.7%	15.4%	0.0%	15.4%
	問6 あなたは、いじめのない学校生活を送っていますか。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	問7 あなたは、友だちや先生の話をしっかり聞いていますか。	53.8%	38.5%	7.7%	0.0%	0.0%
	問8 あなたは、係活動に積極的に取り組んでいますか。	46.2%	46.2%	0.0%	0.0%	7.7%
	問9 あなたは、部活動に積極的に取り組んでいますか。	38.5%	15.4%	30.8%	0.0%	15.4%
クラスの様子	問10 附属中生は、あいさつがきちんとできていますか。	61.5%	23.1%	7.7%	0.0%	7.7%
	問11 附属中生は、服装・頭髪がきちんとしていますか。	46.2%	38.5%	0.0%	0.0%	15.4%
	問12 附属中生は、相手の良さを認め、相手を大切にしていますか。	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%	0.0%
	問13 附属中生は、清掃活動にきちんと取り組んでいますか。	69.2%	23.1%	0.0%	7.7%	0.0%
学習	問14 あなたは、朝読書に集中して取り組んでいますか。	76.9%	15.4%	0.0%	7.7%	0.0%
	問15 あなたは、火曜テストに真剣に取り組んでいますか。	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%	0.0%
	問16 あなたは、授業に積極的に取り組んでいますか。	61.5%	30.8%	7.7%	0.0%	0.0%
学校行事	問17 体育祭では、楽しく活動できましたか。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	問18 校外学習での学習・体験は、役に立っていますか。	76.9%	7.7%	0.0%	0.0%	15.4%
その他	問19 あなたは、進路(大学進学・職業)の話に興味がありますか。	69.2%	0.0%	15.4%	7.7%	7.7%
	問20 あなたは、附属中生で良かったと思いますか。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	問21 あなたは、新型コロナウイルス感染症の防止対策に積極的に取り組んでいますか。	76.9%	15.4%	0.0%	0.0%	7.7%

(10) 令和4年度学校評価アンケート・附属中学校2学年の生徒対象（集計結果）

評 価 項 目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
生活	問1 あなたは学校に行くのが楽しいですか。	29.4%	35.3%	29.4%	5.9%	0.0%
	問2 あなたは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	70.6%	5.9%	11.8%	11.8%	0.0%
	問3 あなたは、交通ルールを守り、安全に登下校していますか。	82.4%	11.8%	5.9%	0.0%	0.0%
	問4 あなたは、学校に話しやすい友だちはいますか。	58.8%	29.4%	5.9%	5.9%	0.0%
	問5 あなたは、学校に相談できる先生がいますか。	47.1%	17.6%	11.8%	17.6%	5.9%
	問6 あなたは、いじめのない学校生活を送っていますか。	58.8%	23.5%	5.9%	5.9%	5.9%
	問7 あなたは、友だちや先生の話をしっかり聞いていますか。	41.2%	58.8%	0.0%	0.0%	0.0%
	問8 あなたは、係活動に積極的に取り組んでいますか。	52.9%	29.4%	11.8%	5.9%	0.0%
	問9 あなたは、部活動に積極的に取り組んでいますか。	35.3%	23.5%	17.6%	17.6%	5.9%
クラスの様子	問10 附属中生は、あいさつがきちんとできていますか。	29.4%	52.9%	5.9%	11.8%	0.0%
	問11 附属中生は、服装・頭髪がきちんとしていますか。	41.2%	35.3%	17.6%	0.0%	5.9%
	問12 附属中生は、相手の良さを認め、相手を大切にしていますか。	41.2%	41.2%	17.6%	0.0%	0.0%
	問13 附属中生は、清掃活動にきちんと取り組んでいますか。	41.2%	41.2%	5.9%	11.8%	0.0%
学習	問14 あなたは、朝読書に集中して取り組んでいますか。	82.4%	5.9%	11.8%	0.0%	0.0%
	問15 あなたは、火曜テストに真剣に取り組んでいますか。	47.1%	29.4%	23.5%	0.0%	0.0%
	問16 あなたは、授業に積極的に取り組んでいますか。	58.8%	29.4%	11.8%	0.0%	0.0%
学校行事	問17 体育祭では、楽しく活動できましたか。	64.7%	29.4%	5.9%	0.0%	0.0%
	問18 校外学習での学習・体験は、役に立っていますか。	47.1%	41.2%	5.9%	0.0%	5.9%
その他	問19 あなたは、進路(大学進学・職業)の話に興味がありますか。	52.9%	29.4%	11.8%	5.9%	0.0%
	問20 あなたは、附属中生で良かったと思いますか。	35.3%	35.3%	0.0%	17.6%	11.8%
	問21 あなたは、新型コロナウイルス感染症の防止対策に積極的に取り組んでいますか。	64.7%	29.4%	0.0%	5.9%	0.0%

(11) 令和4年度学校評価アンケート・附属中学校3学年の生徒対象（集計結果）

評 価 項 目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
生活	問1 あなたは学校に行くのが楽しいですか。	40.0%	30.0%	10.0%	10.0%	10.0%
	問2 あなたは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	90.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%
	問3 あなたは、交通ルールを守り、安全に登下校していますか。	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	問4 あなたは、学校に話しやすい友だちはいますか。	77.8%	11.1%	0.0%	11.1%	0.0%
	問5 あなたは、学校に相談できる先生がいますか。	60.0%	20.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	問6 あなたは、いじめのない学校生活を送っていますか。	80.0%	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	問7 あなたは、友だちや先生の話をしっかり聞いていますか。	20.0%	40.0%	30.0%	0.0%	10.0%
	問8 あなたは、係活動に積極的に取り組んでいますか。	30.0%	70.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	問9 あなたは、部活動に積極的に取り組んでいますか。	30.0%	20.0%	10.0%	10.0%	30.0%
クラスの様子	問10 附属中生は、あいさつがきちんとできていますか。	40.0%	30.0%	10.0%	0.0%	20.0%
	問11 附属中生は、服装・頭髪がきちんとしていますか。	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	問12 附属中生は、相手の良さを認め、相手を大切にしていますか。	40.0%	30.0%	20.0%	0.0%	10.0%
	問13 附属中生は、清掃活動にきちんと取り組んでいますか。	50.0%	40.0%	10.0%	0.0%	0.0%
学習	問14 あなたは、朝読書に集中して取り組んでいますか。	50.0%	20.0%	0.0%	10.0%	20.0%
	問15 あなたは、火曜テストに真剣に取り組んでいますか。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	問16 あなたは、授業に積極的に取り組んでいますか。	50.0%	30.0%	10.0%	0.0%	10.0%
学校行事	問17 体育祭では、楽しく活動できましたか。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	問18 校外学習での学習・体験は、役に立っていますか。	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	0.0%
その他	問19 あなたは、進路(大学進学・職業)の話に興味がありますか。	70.0%	10.0%	10.0%	10.0%	0.0%
	問20 あなたは、附属中生で良かったと思いますか。	60.0%	10.0%	20.0%	10.0%	0.0%
	問21 あなたは、新型コロナウイルス感染症の防止対策に積極的に取り組んでいますか。	60.0%	30.0%	10.0%	0.0%	0.0%

(12) 令和4年度学校評価アンケート・附属中学校全学年の生徒対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
生活	問1 あなたは学校に行くのが楽しいですか。	52.5%	25.0%	15.0%	5.0%	2.5%
	問2 あなたは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	77.5%	7.5%	7.5%	7.5%	0.0%
	問3 あなたは、交通ルールを守り、安全に登下校していますか。	85.0%	12.5%	2.5%	0.0%	0.0%
	問4 あなたは、学校に話しやすい友だちはいますか。	71.8%	20.5%	2.6%	5.1%	0.0%
	問5 あなたは、学校に相談できる先生がいますか。	55.0%	15.0%	12.5%	7.5%	10.0%
	問6 あなたは、いじめのない学校生活を送っていますか。	75.0%	15.0%	2.5%	2.5%	5.0%
	問7 あなたは、友だちや先生の話をしっかり聞いていますか。	40.0%	47.5%	10.0%	0.0%	2.5%
	問8 あなたは、係活動に積極的に取り組んでいますか。	45.0%	45.0%	5.0%	2.5%	2.5%
	問9 あなたは、部活動に積極的に取り組んでいますか。	35.0%	20.0%	20.0%	10.0%	15.0%
クラスの様子	問10 附属中生は、あいさつがきちんとできていますか。	42.5%	37.5%	7.5%	5.0%	7.5%
	問11 附属中生は、服装・髪型がきちんとしていますか。	42.5%	40.0%	10.0%	0.0%	7.5%
	問12 附属中生は、相手の良さを認め、相手を大切にしていますか。	52.5%	30.0%	15.0%	0.0%	2.5%
	問13 附属中生は、清掃活動にきちんと取り組んでいますか。	52.5%	35.0%	5.0%	7.5%	0.0%
学習	問14 あなたは、朝読書に集中して取り組んでいますか。	72.5%	12.5%	5.0%	5.0%	5.0%
	問15 あなたは、火曜テストに真剣に取り組んでいますか。	55.0%	35.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	問16 あなたは、授業に積極的に取り組んでいますか。	57.5%	30.0%	10.0%	0.0%	2.5%
学校行事	問17 体育祭では、楽しく活動できましたか。	80.0%	17.5%	2.5%	0.0%	0.0%
	問18 校外学習での学習・体験は、役に立っていますか。	62.5%	27.5%	2.5%	0.0%	7.5%
その他	問19 あなたは、進路(大学進学・職業)の話に興味がありますか。	62.5%	15.0%	12.5%	7.5%	2.5%
	問20 あなたは、附属中生で良かったと思いますか。	60.0%	20.0%	5.0%	10.0%	5.0%
	問21 あなたは、新型コロナウイルス感染症の防止対策に積極的に取り組んでいますか。	67.5%	25.0%	2.5%	2.5%	2.5%

(13) 令和4年度学校評価アンケート附属中学校第1学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
家庭	質問1 お子さんは、学校に楽しく通学していますか。	70.0%	20.0%	0.0%	10.0%	0.0%
	質問2 お子さんの登下校(通学距離・通学方法などに不安はありますか。	0.0%	20.0%	30.0%	50.0%	0.0%
	質問3 お子さんは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	質問4 お子さんは、学校のことについてよく話をしますか。	30.0%	50.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	質問5 お子さんは、学校からの連絡をきちんと見せていますか。	10.0%	60.0%	10.0%	10.0%	10.0%
	質問6 お子さんは、毎日、家庭学習に取り組んでいますか。	40.0%	50.0%	0.0%	0.0%	10.0%
学校生活	質問7 学校では、あいさつ指導がきちんと行われていると思いますか。	70.0%	20.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	質問8 学校では、服装・頭髪指導がきちんと行われていると思いますか。	40.0%	50.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	質問9 学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいると思いますか。	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%
	質問10 学校は、お子さんからの相談に適切に対応していると思いますか。	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	質問11 学校は、ご家庭からの相談に適切に対応していると思いますか。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	質問12 学校に信頼できる先生はいると思いますか。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
学校学習	質問13 お子さんは、授業が楽しいと言っていますか。	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	質問14 お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。	50.0%	40.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	質問15 お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか。	30.0%	50.0%	10.0%	0.0%	10.0%
学校全般	質問16 学校は家庭への連絡を、きめ細やかに行っていると思いますか。	20.0%	70.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	質問17 「附属中だより」の内容は、役に立っていますか。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	質問18 本校の教育活動は、中高一貫校として満足のゆくものですか。	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	質問19 附属中学校に入学させて良かったと思いますか。	80.0%	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%

(14) 令和4年度学校評価アンケート附属中学校第2学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
家庭	質問1 お子さんは、学校に楽しく通学していますか。	30.0%	60.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	質問2 お子さんの登下校(通学距離・通学方法などに不安はありますか。	20.0%	10.0%	40.0%	30.0%	0.0%
	質問3 お子さんは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	50.0%	40.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	質問4 お子さんは、学校のことについてよく話をしますか。	20.0%	50.0%	20.0%	10.0%	0.0%
	質問5 お子さんは、学校からの連絡をきちんと見せていますか。	0.0%	50.0%	30.0%	20.0%	0.0%
	質問6 お子さんは、毎日、家庭学習に取り組んでいますか。	20.0%	20.0%	10.0%	50.0%	0.0%
学校生活	質問7 学校では、あいさつ指導がきちんと行われていると思いますか。	30.0%	30.0%	30.0%	0.0%	10.0%
	質問8 学校では、服装・頭髪指導がきちんと行われていると思いますか。	10.0%	70.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	質問9 学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいると思いますか。	30.0%	30.0%	0.0%	10.0%	30.0%
	質問10 学校は、お子さんからの相談に適切に対応していると思いますか。	30.0%	40.0%	20.0%	10.0%	0.0%
	質問11 学校は、ご家庭からの相談に適切に対応していると思いますか。	40.0%	30.0%	10.0%	10.0%	10.0%
	質問12 学校に信頼できる先生はいると思いますか。	50.0%	20.0%	20.0%	0.0%	10.0%
学校学習	質問13 お子さんは、授業が楽しいと言っていますか。	40.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%
	質問14 お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。	30.0%	30.0%	20.0%	0.0%	20.0%
	質問15 お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか。	20.0%	30.0%	40.0%	0.0%	10.0%
学校全般	質問16 学校は家庭への連絡を、きめ細やかに行っていると思いますか。	40.0%	30.0%	30.0%	0.0%	0.0%
	質問17 「附属中だより」の内容は、役に立っていますか。	30.0%	50.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	質問18 本校の教育活動は、中高一貫校として満足のゆくものですか。	30.0%	50.0%	10.0%	10.0%	0.0%
	質問19 附属中学校に入学させて良かったと思いますか。	60.0%	20.0%	20.0%	0.0%	0.0%

(15) 令和4年度学校評価アンケート附属中学校第3学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
家庭	質問1 お子さんは、学校に楽しく通学していますか。	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	質問2 お子さんの登下校(通学距離・通学方法などに不安はありますか。	0.0%	10.0%	40.0%	50.0%	0.0%
	質問3 お子さんは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	50.0%	40.0%	0.0%	10.0%	0.0%
	質問4 お子さんは、学校のことについてよく話をしますか。	40.0%	30.0%	30.0%	0.0%	0.0%
	質問5 お子さんは、学校からの連絡をきちんと見せていますか。	0.0%	70.0%	20.0%	10.0%	0.0%
	質問6 お子さんは、毎日、家庭学習に取り組んでいますか。	30.0%	30.0%	40.0%	0.0%	0.0%
学校生活	質問7 学校では、あいさつ指導がきちんと行われていると思いますか。	40.0%	40.0%	0.0%	0.0%	20.0%
	質問8 学校では、服装・頭髪指導がきちんと行われていると思いますか。	30.0%	50.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	質問9 学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいると思いますか。	30.0%	40.0%	0.0%	0.0%	30.0%
	質問10 学校は、お子さんからの相談に適切に対応していると思いますか。	40.0%	20.0%	10.0%	0.0%	30.0%
	質問11 学校は、ご家庭からの相談に適切に対応していると思いますか。	30.0%	60.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	質問12 学校に信頼できる先生はいると思いますか。	50.0%	40.0%	0.0%	0.0%	10.0%
学校学習	質問13 お子さんは、授業が楽しいと言っていますか。	10.0%	60.0%	20.0%	0.0%	10.0%
	質問14 お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。	10.0%	40.0%	30.0%	0.0%	20.0%
	質問15 お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか。	10.0%	50.0%	30.0%	0.0%	10.0%
学校全般	質問16 学校は家庭への連絡を、きめ細やかに行っていると思いますか。	40.0%	40.0%	10.0%	10.0%	0.0%
	質問17 「附属中だより」の内容は、役に立っていますか。	30.0%	60.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	質問18 本校の教育活動は、中高一貫校として満足のゆくものですか。	30.0%	50.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	質問19 附属中学校に入学させて良かったと思いますか。	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%	0.0%

(16) 令和4年度学校評価アンケート附属中学校全学年の保護者対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる そう思う	ほぼあてはまる ほぼそう思う	あまりあてはまらない あまりそう思わない	あてはまらない そう思わない	判断できない わからない
家庭	質問1 お子さんは、学校に楽しく通学していますか。	46.7%	46.7%	3.3%	3.3%	0.0%
	質問2 お子さんの登下校(通学距離・通学方法などに不安はありますか。	6.7%	13.3%	36.7%	43.3%	0.0%
	質問3 お子さんは、朝食と夕食をきちんととっていますか。	63.3%	30.0%	3.3%	3.3%	0.0%
	質問4 お子さんは、学校のことについてよく話をしますか。	30.0%	43.3%	23.3%	3.3%	0.0%
	質問5 お子さんは、学校からの連絡をきちんと見せていますか。	3.3%	60.0%	20.0%	13.3%	3.3%
	質問6 お子さんは、毎日、家庭学習に取り組んでいますか。	30.0%	33.3%	16.7%	16.7%	3.3%
学校生活	質問7 学校では、あいさつ指導がきちんと行われていると思いますか。	46.7%	30.0%	10.0%	0.0%	13.3%
	質問8 学校では、服装・頭髪指導がきちんと行われていると思いますか。	26.7%	56.7%	10.0%	0.0%	6.7%
	質問9 学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいると思いますか。	40.0%	30.0%	0.0%	3.3%	26.7%
	質問10 学校は、お子さんからの相談に適切に対応していると思いますか。	36.7%	40.0%	10.0%	3.3%	10.0%
	質問11 学校は、ご家庭からの相談に適切に対応していると思いますか。	50.0%	36.7%	3.3%	3.3%	6.7%
	質問12 学校に信頼できる先生はいると思いますか。	60.0%	26.7%	6.7%	0.0%	6.7%
学校学習	質問13 お子さんは、授業が楽しいと言っていますか。	36.7%	40.0%	13.3%	0.0%	10.0%
	質問14 お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。	30.0%	36.7%	20.0%	0.0%	13.3%
	質問15 お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか。	20.0%	43.3%	26.7%	0.0%	10.0%
学校全般	質問16 学校は家庭への連絡を、きめ細やかに行っていると思いますか。	33.3%	46.7%	13.3%	3.3%	3.3%
	質問17 学校だよりの内容は、役に立っていますか。	46.7%	43.3%	10.0%	0.0%	0.0%
	質問18 本校の教育活動は、中高一貫校として満足のゆくものですか。	43.3%	43.3%	10.0%	3.3%	0.0%
	質問19 附属中に入学させて良かったと思いますか。	60.0%	26.7%	10.0%	0.0%	3.3%

(17) 令和4年度学校評価アンケート教職員対象（集計結果）

評価項目		4	3	2	1	0
		よくあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	判断できない
		そう思う	ほぼそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
指導の重点	1 先生達は始業ベルとともに授業を開始し、45分完全授業の実施をしていると思いますか。	42.6%	55.3%	2.1%	0.0%	0.0%
	2 コースの特色に応じた授業や行事が行われ、生徒の学ぶ意欲を引き出していると思いますか。	21.3%	63.8%	12.8%	2.1%	0.0%
	3 「今-未来手帳」などを活用してできる量をやらせるように指導するなど、家庭学習の習慣化を奨励していると思いますか。	10.9%	43.5%	17.4%	6.5%	21.7%
	4 時間厳守・挨拶・服装容儀等の基本的生活習慣の確立を図るための適切な指導が行われていると思いますか。	38.3%	55.3%	4.3%	2.1%	0.0%
	5 生徒の能力や適正を把握し、計画的・組織的な進路指導が行われていると思いますか。	17.0%	66.0%	10.6%	2.1%	4.3%
	6 先生達は朝読書の充実に努めていると思いますか。	21.3%	66.0%	2.1%	4.3%	6.4%
	7 生徒は積極的に部活動を行っていると思いますか。	19.1%	66.0%	12.8%	2.1%	0.0%
	8 先生達は生徒がボランティア活動や学外学習等に積極的に参加するように働きかけていると思いますか。	38.3%	57.4%	2.1%	2.1%	0.0%
	9 教員同士の連携がきちんととれていると思いますか。	6.4%	63.8%	19.1%	8.5%	2.1%
	10 先生達は「主体的・対話的で深い学び」の実践のため、日々の授業改善の研究に努めていると思いますか。	10.6%	68.1%	12.8%	2.1%	6.4%
	11 二高は、いじめに対する方針を明確に示し、いじめの早期発見や事態収束に努めていると思いますか。	21.3%	72.3%	4.3%	2.1%	0.0%
教務部の取組	12 授業第一主義の実践や校外の研修への参加の呼びかけなど、AL実施を含む授業改善の啓発に努めていると思いますか。	17.0%	59.6%	17.0%	4.3%	2.1%
	13 日課、考査、表簿等に係る業務を適切かつ能率的に遂行していると思いますか。	31.9%	59.6%	4.3%	4.3%	0.0%
教務部(附属中)の取組	14 中学校の学習活動の内容が適切に発信されていると思いますか。	17.4%	58.7%	15.2%	4.3%	4.3%
総務部の取組	15 ボランティア活動や学外学習について、教員や生徒への広報（募集）活動が適切になされていると思いますか。	34.0%	63.8%	0.0%	2.1%	0.0%
	16 学校紹介パンフレットやパワーポイントは、二高の進学実績・教育内容をアピールするものになっていると思いますか。	29.8%	63.8%	2.1%	2.1%	2.1%
	17 催事（体験入学・受験勉強会・各説明会）及び中学校訪問（年3回）において、市内の他の私立高校との違いを明確に打ち出していると思いますか。	8.5%	59.6%	12.8%	2.1%	17.0%
管理部の取組	18 安全な施設・設備を提供するため、日常の点検・整備がきちんと行われていると思いますか。	34.0%	57.4%	4.3%	2.1%	2.1%
	19 蔵書の管理や読書の啓蒙など、図書室の運営が適切に行われていると思いますか。	6.4%	53.2%	19.1%	8.5%	12.8%
生徒指導部の取組	20 先生達による朝の昇降口の挨拶や服装指導は、積極的に行われていると思いますか。	36.2%	57.4%	2.1%	2.1%	2.1%
	21 健康相談は、学年や担任と連携して行われていると思いますか。	36.2%	57.4%	6.4%	0.0%	0.0%
進路指導部の取組	22 学力の養成に関し、外部機関の分析と教科や学年との連携が図られていると思いますか。	14.9%	72.3%	8.5%	2.1%	2.1%
	23 フロントアタイム（総学＋LHR）や総合的な学習の時間により、キャリア教育が実践・推進されていますか。	12.8%	66.0%	17.0%	2.1%	2.1%
渉外部の取組	24 PTAの各行事について、PR活動や案内文の配付時期は適切だと思いますか。	28.3%	58.7%	4.3%	2.2%	6.5%
	25 PTA行事に関して、役員・委員の主体的運営と会員の積極的な参加が実践されていると思いますか。	14.9%	70.2%	6.4%	0.0%	8.5%
事務部の取組	26 感じの良い態度で、接客ならびに窓口対応ができていますか。	41.3%	50.0%	2.2%	0.0%	6.5%
	27 集金業務にミスが生じないように、確認が十分できていると思いますか。	47.8%	41.3%	6.5%	0.0%	4.3%

令和4年度学校評価・校務分掌の中間報告について

(学校評価委員会事務局・令和4年9月26日)

担当	今年度の分掌目標 (今年度の指導の重点達成のため、分掌で掲げた目標)	今年度の具体的取組 (今年度の分掌目標達成のため、具体的に取り組むべきもの)	取組度	取組の評価できる点 ・ 今後改善すべき点
教務部 (高校)		授業第一主義の実践のため、徹底した教材研究とICTを活用した授業を推進するとともに、授業公開や互見授業を行い、授業力向上の支援に努める。	3	ICT活用事例について校内研修で取り上げ、様々な教科の授業で積極的に取り入れている先生方の情報の共有を進めることができた。授業で活用する中で見えてきた問題などを取り上げ、どのような解決法があるか考えていく必要がある。教材研究については、研修のお知らせや資料へのアクセスの仕方、実験器具など授業に必要な物品などを整理し、効果的な支援を探っていくなければならない。また生徒へのアンケートをもとに授業改善することも進めていくべきである。
	(1) 新学習指導要領に基づき大学入試改革に対応するための授業改善および観点別評価の導入に向けた研修と実践を推進する。	定期考査について観点別の学力を問う評価テストの一つと位置付け、問題作成能力の向上を図る。	3	昨年度から教科主任会議や全体の打ち合わせで、記述問題など思考力を問う問題の作成を呼び掛けられており、授業で生徒に観点について説明したり、考査問題にも表示するなど徐々に知識問題だけでなく作題することが浸透してきている。段階的に観点別の取り組みを広めていきたい。
	(2) コース及び附属中と連携し、進路や中高一貫教育に対応した教育課程や学校行事の充実を図る。	コース委員と連携し、各コースの特性や実態に適合する教育課程や学校行事について研究を行う。	2	新しく始まった教育課程での状況、大学入試の動向などについて情報収集を進めていきたい。また次年度の年間行事予定作成に向け、各コースの特色を検討してもらい、反映させていきたい。
		日課、考査、表簿等に係る業務を適切かつ能率的に遂行し、学校経営の円滑な実施に資する。	3	互いに気づいたことは声を掛け合いながら、ささいな問題でも関係部署と連絡を取り合い、対応策を確認するなど、日々の業務に努めてきた。今後もこの姿勢で確認作業を踏まえながら、業務にあたっていくたい。非常勤講師の先生方への連絡については、毎日の学校の動きが伝わる工夫が必要である。
教務部 (附属中)	(1) 生活三原則(時間・挨拶・身だしなみ)の基本的生活習慣を確立する。	授業における挨拶や発言、また体験学習活動の中で礼儀・礼節を育てる。	3	授業に関連したものは意識して取り組めるようになっているが、課題の提出期限や話を聞く姿勢など指導を要する場面も見られる。体験学習においての礼儀・礼節は意識できる者とできない者などで個人の差が見られた。継続した指導が必要である。
	(2) 各教科と連携し、検定試験の上位級取得をめざす。	英語検定・数学検定・漢字検定について、教科担当から「生徒が積極的に挑戦し、確実に取得する」働きかけを行う。	3	教科担当のみならず担任からも声掛けを行い受検の意識を高めた。英語検定は英語科の協力を得て、高校生と同様に放課後の検定講習を実施し、合格に向けた取り組みがなされた。数学検定・国語検定は受検率が低いことが課題である。
	(3) 生徒の活躍や活動を、わかりやすく校外に伝える。	ホームページ・附属中学校より・保護者集会において学校行事・特色教育・授業の様子などを広報する。	3	附属中学校よりは毎月ペースで発行し、保護者へ生徒の様子の情報を提供することができた。また、出席率の高い保護者集会においては各担任からパワーポイントを利用し動画を組み入れるなど日常の生徒の様子を紹介できた。
	(4) 「中学校学力確認テスト」及び一般受検に対して早期進路指導を行い支援する。	中学校学力確認テスト・一般受検に向けて講座や補修を行い、確実な学力の定着を目指す。	3	6月より3年生対象で英語・数学・理科の放課後講習を組み入れた。更に、2学期からは放課後に国語の講習、朝のSHR前の時間を利用して社会と理科の補習に取り組んでいる。学力の定着には個人差が見られるが継続して取り組みたい。
	(5) 将来の進路選択の参考になる機会を設け、目標を達成できるよう支援する。	体験的な学習や行事、各種ボランティア活動を通して社会や本物に触れる機会を設け、主体性、独創性、向上心の育成に努める。	3	防災・減災教育研修と三陸ジオパーク教育研修を2・3年生が一泊二日の日程で実施した。自分達が今できることを視点に考えを深めることができた。更に、10月実施予定の第2回校外学習は志望進路に関係する大学や施設を訪問する予定である。
総務部	(1) 募集ソールの作成及び生徒募集イベント・広報活動を主管し、入学者数の増加を図る。	広域募集活動の展開・各種制作物	3	学校案内について、掲載した生徒の中学校名が違っていたという大きな間違いがあり、全先生方の協力でシール貼りを行うなど大変なご迷惑をおかけした形となってしまった。毎年のことながら時間のない中での作業となることから、確認や校正を丁寧に行い、二度とこういうミスのないようにしていきたい。体験入学は、参加者が昨年よりも減少したものの、コロナ下の中何とか実施できた点はよかった。今年度は数年ぶりの雨天バージョンでの実施となったが、参加者の感想からもおおむね満足した内容だったようである。行事後のコロナ感染の報告もなく、感染対策もよかったのではないかとと思われる。
	(2) ボランティア活動や国際交流事業を推進し、生徒のキャリアアップを図る。	ボランティア・国際交流	3	ボランティア活動も大きく活動を制限される形にはなったが、従来の形を変えてできることをやっていくという点においては大きな進展が見られた。生徒の参加状況も、コロナ前の水準に戻つつあるように思われる。特にSDGsにおいては、様々な学校行事の中で活動し地域に貢献している。また、国際交流については、外国との行き来はできないものの今年度もオンラインでの国際交流を実施するなど生徒の活動の機会を維持していきたい。
進路 指導部	「生徒個々の希望進路達成」	進路実績の向上：生徒個々の希望進路実現のための学力の定着と強化を図る。	3	模試分析を通して、現状把握のための情報提供はできている。課題点の洗い出しはできており、手立てはしているが学年によって、危機意識に対する温度差はある。その辺をどのようにしていくかが今後の課題である。
		キャリア教育の実践：高い目標を持たせ、生徒の適性に合った進路選択が行えるよう指導する。	3	キャリア教育に関わる学外学習の告知などはこまめに行うことができた。今年はオンラインだけではなく、対面式のものも増えてきているので、昨年よりも活発に行われている。1学年は進路選択のために幅広く、2年生は今後専化できるように促していく。
		情報の発信と共有：活動の具体化と質的向上を目指す。	3	定期的な分掌会議で部内の情報共有は出来ている。またClassiを用いての教員への発信を週1回のペースで行っている。ただ、当初予定していた進路よりはなかなか発行できていないので、今後改善していく。
		八戸工業大学との連携内容の充実	3	今年度はコロナ以前のところまで行事は行うことができている。またコロナ禍でできたミクロのつながりも総合探求の産物として継続されているので、むしろ以前よりも状況はよいと思われる。

令和4年度学校評価・校務分掌の中間報告について

(学校評価委員会事務局・令和4年9月26日)

担当	今年度の分掌目標 (今年度の指導の重点達成のため、分掌で掲げた目標)	今年度の具体的取組 (今年度の分掌目標達成のため、具体的に取組むべきもの)	取組度	取組の評価できる点 ・ 今後改善すべき点
生徒指導部	(1) 基本的生活習慣の確立を図り、安心・安全な学校の環境づくりを行う。また、有事の際、生徒の安全を確保できるよう体制を確立する。 (2) 新型コロナウイルス感染防止対策を講じながら、学校行事、生徒会活動および特別活動の活性化を推進する。 (3) 生徒の精神的・身体的健康の保持増進および怪我・事故発生時にスムーズな対応ができる。 (4) 健康的な環境の整備や不登校・発達障害等の気になる生徒の早期把握と的確な指導ができるようスキルを向上する。	基本的生活習慣の確立	3	担任を中心とした日々の指導により、ほとんどの生徒の基本的生活習慣は確立されている。また、二高生の伝統とも言える生徒の爽やかな挨拶は、来校者からも度々賞賛を頂いている。全教員で行っている朝の登校指導により生徒の状況把握がなされ、服装容儀の指導だけでなく、健康状態や精神状態の変化にも気づくこともできている。今後は昨年度から実施しているQUTテストを通して更に生徒理解に努め、「いじめ」や「SNSによるトラブル」等の問題行動が起きないように、規範意識の向上に取り組んでいきたい。
		有事対応の危機管理対策	3	火災を想定した消防訓練は、10分以内での避難完了を目指して実施した。教員の的確な指示と生徒達の機敏な行動により、8分で避難完了することができた。来年度からは、地震を想定した避難訓練も含め年2回の実施を目指したい。
		生徒会活動の活性化および部活動の推進	3	生徒会行事に関しては、新型コロナウイルスの影響により急遽変更せざるをえない場面が多くあったが、生徒会が中心となって臨機応変に対応し、全校生徒の協力を得て無事に実施することができた。常任委員会の活動では、選挙管理委員会が ZOOM を用いた生徒会選挙の実施と Classi による投票を行うなど、新しい取り組みも見られている。部活動においては、活動に制限があるなか、女子サッカー部が高校総体準優勝、男子テニス部が団体3位、硬式野球部が甲子園予選ベスト8に進出するなど、文武両道を実践する二高生の姿を見せてくれた。新入生の部活動加入率は高く、一生懸命取り組む生徒も増えているので、生徒指導部としても物心ともに更なる支援体制を構築していきたい。
		精神的・身体的保持増進および怪我・事故発生時の対応	3	学校医と密に連絡を取り合い、コロナ禍でも行える範囲で感染対策をしながら、健康診断を無事に終えることができた。教育相談に関してはアドバンスルームの申請が増加傾向にあること、宮崎先生のカウンセリングの件数も増えていることから、関係する先生と情報を共有し、対応している。また学年にも協力してもらい、学習面、精神面におけるアドバンスルーム登校の生徒への対応を強化している。心肺蘇生法講習会はコロナ禍のため、延期とした。状況を見て、冬休みに開催できればと思う。
		健康的な環境の整備や特別支援教育へのスキルアップ向上および支援計画作成	3	毎月発行の「保健だより」は昨年に引き続き、新型コロナの話題から離れ、特にストレスフリーを実践しながら健康管理に取り組むように視点を変えての注意喚起であった。感染防止対策としてはペーパータオルや消毒液など、十分な対応ができていると思う。保健室利用の多い生徒や家庭の事情で配慮が必要な生徒には関係部署・教員で情報が共有できている。しかし、特別支援計画では、各書類の整理ができていない。記載する教員の負担を減らしつつ、定期的な状況報告から支援計画を継続、あるいは見直ししていかなければならない。
渉外部	「関係組織との連携を密にし、PTA 活動の活性化を図る」	PTA 行事の円滑な運営。PTA事業の主体的な企画運営と積極的参加。	3	年度初めのPTA総会、第1回PTA委員会は、PTA会長はじめ関係するPTA役員の方々、学年と連絡を取り合い、当日は感染防止対策をとりながら滞りなく進めることができた。文化祭、登校時一声運動は、直前のコロナ感染拡大により中止となった。2学期は、実施可能なものは進めていきたい。PTA広報誌「きらゝ」は二高祭一般公開や多くの会合・研修会が中止となったため、2学期末と年度末の2回にするか、昨年同様に年度末に発行するか検討中である。3年ぶり開催の全国PTA石川大会に参加し、現在求められている教育について情報収集を行った。
		附属中学校・高校PTA、同窓会、PTA・OB会、後援会との連携。	3	附属中学校関連では、体育祭に保護者の参加を呼びかけ、当日は3年ぶりに来校、見学いただいた。PTA・OB会は役員会を開き、総会は書面決議を実施。研修会も10月初頭に実施予定。後援会の役員会・総会を現在進めている。
		50周年記念行事（令和7年度＝2025年度）へ向けた準備。	3	50周年記念行事は、令和7年度2学期を予定している。2学期以降、組織編成を行う予定である。
		ユネスコスクール認定のための準備及び活動の振興。	3	令和2年度5月末から認定へ向けて組織を立ち上げ、活動を開始。チャレンジ期間の終了、活動報告書の受理を踏まえて、文部科学省の国内審査を申請。9月初頭に同省から国内審査通過の通知あり、「ユネスコスクール・キャンディテート」校に認定された。今後は、ユネスコ本部の最終審査へ向けて書類を整え、登録申請を行う。また、キャンディテート校認定を踏まえ、活動の幅を広げたい。
事務部	(1) 学校の第一印象ともなる、窓口対応の親切丁寧な業務の励行」 (2) 事務職員の資質向上を図る	窓口対応の徹底	3	来客者へのマナーや周りへの気配りなど、常に気をつけながら迅速かつ正確に業務を遂行するなど、引き続き内容の向上に努めたい
		事務職員の資質を高める	3	事務処理能力・情報処理能力・状況判断能力の向上を図りつつ円滑な処理と個々のスキルアップを図る。
		リスクマネジメント	3	仕事を固定化せず共通理解の基に業務内容を全員で理解し、集金業務を含めミスの未然防止に努め、損失がでないようにしている。

令和4年度学校評価・校務分掌の最終報告について

(学校評価委員会事務局・令和5年3月15日)

担当	今年度の分掌目標 (今年度の指導の重点達成のため、分掌で掲げた目標)	今年度の具体的取組 (今年度の分掌目標達成のため、具体的に取り組むべきもの)	取組度	取組の評価できる点 ・ 今後改善すべき点
教務部 (高校)		授業第一主義の実践のため、徹底した教材研究と ICT を活用した授業を推進するとともに、授業公開や互見授業を行い、授業力向上の支援に努める。	3	ICT 活用事例についての校内研修を行い、様々な教科で授業に取り入れている先生方の情報を共有することができた。また各ホームルームに ZOOM ライセンス、延長コード、接続機器を設置し、自宅待機の生徒やアドバンスルーム生も学習できる環境を整えることができた。この1年間を通して通常の授業だけでなく、いろいろな場面で ICT 機器を積極的に取り入れるようになってきた。生徒へのアンケートをもとにさらに授業改善を進めていきたい。
	(2) 新学習指導要領に基づき大学入試改革に対応するための授業改善および観点別評価の導入に向けた研修と実践を推進する。	定期考査について観点別の学力を問う評価テストの一つと位置付け、問題作成能力の向上を図る。	3	観点別評価1年目としては各教科への周知が進められ、学期末評価なども分掌内で重ねて確認作業を行いながら、大きなトラブルなく進めていくことができた。今年度の高校1年生での取り組みや評価を次年度にしっかりと引き継いでいきたい。記述問題など思考力を問う問題の作成・考査問題への表示など引き続き、年度初めから各教科で確認してもらい、観点別の取り組みを広めていきたい。
	(2) コース及び附属中と連携し、進路や中高一貫教育に対応した教育課程や学校行事の充実を図る。	コース委員と連携し、各コースの特性や実態に適合する教育課程や学校行事について研究を行う。	3	新しく始まった教育課程での状況を踏まえ、1年次総合コース教育課程の改編を行った。また大学入試の動向について、オンライン研修での情報収集や教材研究を促すことができた。次年度の年間行事予定作成については早期から手掛け、各コースでの検討の呼びかけを行い、寄せられた意見は調整しながら概ね反映させることができた。
		日課、考査、表簿等に係る業務を適切かつ能率的に遂行し、学校経営の円滑な実施に資する。	4	互いに気づいたことは声を掛け合いながら、ささいな問題でも関係部署と連絡を取り合い、対応策を確認するなど、日々の業務に努めてきた。今後もこの姿勢で確認作業を踏まえながら、業務にあたっていきたい。非常勤講師の先生方への連絡については、Classi も活用しながら今年度の事例をもとに留意すべきところを予め確認するなどして進めていきたい。
教務部 (附属中)	(1) 生活三原則(時間・挨拶・身だしなみ)の基本的生活習慣を確立する。	授業における挨拶や発言、また体験学習活動の中で礼儀・礼節を育てる。	4	教科の協力を得て授業での挨拶や態度、課題提出について通年で指導したことで生徒たちの意識付けができた。また、校外研修や体験学習を通して挨拶や身だしなみ、聞く態度や時間を守るなど礼儀・礼節について集団の一員であることを自覚させ、意識した行動をとることができた点が評価できる。
	(2) 各教科と連携し、検定試験の上位級取得をめざす。	英語検定・数学検定・漢字検定について、教科担当から「生徒が積極的に挑戦し、確実に取得する」働きかけを行う。	3	英語検定は全学年で高い受験率であったが、数学検定と漢字検定は受験率を伸ばせなかったことが課題である。各教科には検定講習などで支援してもらい、合格率を上げることができた。取得結果は英語検定準1級1名(3年生)、2級4名(3年生1名、2年生3名)、準2級10名(3年生5名、2年生2名、1年生3名)、漢字検定では2級2名(3年生)であった。
	(3) 生徒の活躍や活動を、わかりやすく校内外に伝える。	ホームページ・附属中学校だより・保護者集会において学校行事・特色教育・授業の様子などを広報する。	3	附属中学校だよりは毎月ベースで発行し、生徒が体験した行事の感想や活動の様子を保護者へ情報提供することができた。また、出席率の高い保護者集会においては各担任からパワーポイントを利用し動画を組み入れるなど、日常の生徒の様子を紹介できた。しかし、HP での情報発信については、活動毎の配信ができなかった事などが改善できる点である。
	(4) 「中学校学力確認テスト」及び一般受験に対して早期進路指導を行い支援する。	中学校学力確認テスト・一般受験に向けて講座や補修を行い、確実な学力の定着を目指す。	4	1学期より3年生対象の英語・数学・理科の放課後講習を組み入れ、2学期からは放課後講習に国語を加えると共に、毎日 SHR 前の時間を利用して社会と理科の補習に取り組んだ。結果として二高の一般選抜を受検した生徒9名の内、授業料全額免除1名、1/3 免除2名が学業奨学生に認定された。
	(5) 将来の進路選択の参考になる機会を設け、目標を達成できるよう支援する。	体験的な学習や行事、各種ボランティア活動を通して社会や本物に触れる機会を設け、主体性・独創性、向上心の育成に努める。	4	防災・減災や三陸ジオパークの研修、JAXA や JAMSTEC の講話、八戸工業大学の小玉教授によるプログラミング講座など本物に触れる機会を通して将来を考えさせる支援ができた。特に、第2回校外学習においては「将来の進路」をテーマに、3年生が計画した4コースに全学年の生徒が分かれ、社会で活躍している方々や興味関心ある施設や大学等を生徒自らが取材した。更に学んだ内容をまとめ、発表することで情報を共有し、将来の進路選択について視野を広げることができた。
総務部	(1) 募集ソールの作成及び生徒募集イベント・広報活動を主管し、入学者数の増加を図る。	広域募集活動の展開・各種制作物	3	今年度は中 3 生の在籍数が減少したにもかかわらず、本校の志願者は例年と比べて若干の減少にとどまった。このことはこれまでの広報活動や募集活動が効果的に行われた証であり、さらには地域の方々の応援があったのことで考えてよいのではと思われる。ただし、今後はそういった厳しい状況の中で志願者を増やすような新たな取り組みを模索しなければならない。特に創立 50 周年を 2 年後に控えた今、その点も募集活動に活かしながら二高の良さを全面にだすような積極的な募集活動を展開していく必要がある。
	(2) ボランティア活動や国際交流事業を推進し、生徒のキャリアアップを図る。	ボランティア・国際交流	3	今年度もコロナ下で、活動が大きく制限された 1 年であった。そういった厳しい状況の中でも無島神社へのキーホルダー寄贈や声の教科書ボランティアなどできる範囲で活動できたという点においては大きな成果のある 1 年だったと思われる。来年度は行動制限も大きく緩和されることから、今年度の活動を引き継ぎながら、何より本校生徒が充実した高校生活を送ることができるようしっかりとサポートしていきたい。
進路 指導部	「生徒個々の希望進路達成」	進路実績の向上：生徒個々の希望進路実現のための学力の定着と強化を図る。	3	3年生に関しては、出願指導から対策を含めた受験指導を通して、ある一定の成果を収めることができた。一方で1、2年生では学習行事を仕掛けてはいるが、軌道に乗せるのにはまだ時間が必要。学習習慣が定着していない生徒への対応が今後の課題である。
		キャリア教育の実践：高い目標を持たせ、生徒の適性に合った進路選択が行えるよう指導する。	3	探究活動が自らの進路に直結する例がみられるようになり、専化が進む傾向がみられた。3年生ではキャリア教育が出願指導にも生かされる場面があり、スムーズに進めることができた。一方で専化が進み、学校の準備している枠に活動を収めることがなかなか難しくなってきた。これを解消するためには探究活動のゼミ化を一部段階に入れる必要があるかもしれない。
		情報の発信と共有：活動の具体化と質的向上を目指す。	3	進路の会議での資料は Classi にて全教員に配布することができ、多くの教員で共有利用ができるようになった。研修の案内なども盛り込み、教員の資質向上の素地を作ることはできた。一方で進路だよりはその性格上スムーズな発行ができなかった。次年度はターゲットや内容を絞って実施する方向である。
		八戸工業大学との連携内容の充実	4	例年行われていた連携行事は大学側の協力のもと、すべて行うことができた。一部、研究室での活動に見学、参加させてもらうなども継続して行われている。今後探究活動を中心に活動できる場をもっと模索していきたいと考えている。

令和4年度学校評価・校務分掌の最終報告について

(学校評価委員会事務局・令和5年3月15日)

担当	今年度の分掌目標 (今年度の指導の重点達成のため、分掌で掲げた目標)	今年度の具体的取組 (今年度の分掌目標達成のため、具体的に取り組むべきもの)	取組度	取組の評価できる点 ・ 今後改善すべき点
生徒指導部	(1) 基本的生活習慣の確立を図り、安心・安全な学校の環境づくりを行う。また、有事の際、生徒の安全を確保できるよう体制を確立する。 (2) 新型コロナウイルス感染防止対策を講じながら、学校行事、生徒会活動および特別活動の活性化を推進する。 (3) 生徒の精神的・身体的健康の保持増進および怪我・事故発生時にスムーズな対応ができる。 (4) 健康的な環境の整備や不登校・発達障害等の気になる生徒の早期把握と的確な指導ができるようスキルを向上する。	基本的生活習慣の確立	3	学年及び担任を中心とした日々の指導により、多くの生徒の基本的生活習慣は確立されていた。二高生の爽やかな挨拶は、コロナ禍においても来校者から褒めて頂くことが多かった。また、全教員で行っている朝の登校指導により服装容姿の指導だけでなく、健康状態や精神状態の変化にも気づくこともできた。QUテストやいじめアンケートを通して生徒理解やいじめの早期発見に努めたが「人間関係のトラブル」と「SNSのトラブル」は本校においても増加傾向にあるため、今後は更なる意識の向上を図り、問題行動の防止と早期発見・早期解消に取り組んでいきたい。
		有事対応の危機管理対策	3	火災を想定した消防訓練は、教員の的確な指示と生徒達の機敏な行動により速やかに避難完了することができた。来年度は、地震を想定した避難訓練も含めて年2回の実施を目指すとともに、より実践に即した形の訓練内容に仕上げ、生徒自身で避難できるレベルまで高めたい。
		生徒会活動の活性化および部活動の推進	4	生徒会行事に関しては、新型コロナウイルス感染症の影響により急遽変更せざるを得ない場面が多くあったが、生徒会が中心となって臨機応変に対応し、全校生徒の協力を得て無事に実施することができた。常任委員会の活動では、選挙管理委員会がZOOMを用いた生徒会選挙の実施とClassiによる投票を行うなど、新しい取り組みも行われた。部活動では、活動に制限がある状況下で、女子サッカー部防衛校総体準優勝、男子テニス部防体本3位、硬式野球部防甲子園予選ベスト8に進出するなど、文武両道を実践する二高生の姿を内外にアピールしてくれた。少子化により生徒数は減少しているが、来年度は生徒募集の一環として、中学校3年生対象の部活動体験会を強化部中心に実施していきたい。
		精神的・身体的保持増進および怪我・事故発生時の対応	3	コロナ対策は、学校医と相談しながら対応し、健康観察の徹底や不登校者の相談場所の設置等を行った結果、校内での感染拡大を防ぐことができた。また、健康診断においても学校医と連絡を取り合い、可能な範囲で実施することができた。教育相談に関しては、宮崎先生のカウンセリング件数が増加した。また、アドバンスルームを利用する生徒も20名を超えるなど、対応に困られる形となったが、学年を中心に関係する教員と情報を共有しあい、何とか対応することができた。今後はアドバンスルームのより良い運営についての検討が必要と考える。
		健康的な環境の整備や特別支援教育へのスキルアップ向上および支援計画作成	3	今年度の「保健だより」は、新型コロナウイルスの話題から離れ、ストレスに関する内容や年齢に適合する内容、季節に合った内容のものを発行することができた。また、保健室利用の多い生徒や家庭の事情で配慮が必要な生徒に対して、関係部署及び教員で情報を共有することができた。今年度は新たな特別支援計画の作成までできなかったが、今後に向けてより良いものにするため、担当者間で話し合いを重ねている。
渉外部	『関係組織との連携を密にし、PTA活動の活性化を図る』	PTA行事の円滑な運営。PTA事業の主體的な企画運営と積極的参加。	3	多数のイベントを計画していたが、新型コロナウイルス感染が校内で急増する時期が1年を通して多数あったため、直前の中止となるケースが多かった。今年度も、PTA活動の活性化を充実させることができなかった。実施できたのは、PTA入会式、PTA総会、第1回PTA委員会、体育祭参観(附属中学校のみ)、登校時一声運動(1回)、私学助成署名運動、『きらゝ』発行(3月1回)であった。ただし、年度末(3月)の第2回PTA委員会を4年ぶりに開催し、役員・委員の方々と対面で交流することができたことは、次年度の活動再開にとって意義があった。
		附属中学校・高校PTA、同窓会、PTA・OB会、後援会との連携。	3	コロナ禍のなかではあるが、いくつかの企画を実施できた。高校・附属中学校との関連について、体育祭に保護者の参加を呼びかけ、当日は3年ぶりに来校・見学いただいた。また、卒業式では、祝賀及び卒業証書バックパネル(写真撮影用)をPTA会費より購入し、生徒・保護者に還元することができた。PTA・OB会については、役員会を開き、総会は書面決議とした。役員改選の年度のため、総会では新役員の決議を行った。10月には日帰りで研修旅行(江戸市内)を実施し、7名の参加者を得た。後援会は、10月に総会を行い、前年度の報告と承認、今年度の計画と報告を行った。年度末の送別会では、4年ぶりにPTA・OB会会長、後援会・同窓会会長を招待し、コロナ禍で難しくなっていた学校との直接的連携を回復させることができた。
		50周年記念行事(令和7年度＝2025年度)へ向けた準備。	2	渉外部の本務、ユネスコスクール認定のための書類作成と生徒・教員の活動の奨励のための業務が重なったため、50周年記念行事の準備を進めることができなかった。次年度は、コロナ禍の緩和によるPTA活動の段階的再開が見込まれるため、渉外部内の体制の整備が望まれる。
		ユネスコスクール認定のための準備及び活動の振興。	4	認定準備は、令和2年度5月末から組織を立ち上げ、活動を開始。チャレンジ期間の終了、活動報告書の受理を踏まえ、令和5年9月に文部科学省の国内審査を通過して「ユネスコスクール・キャンディデート」校に認定された。現在、ユネスコ本部の最終審査のための書類が完成し、登録申請の段階にある。なお、キャンディデート校認定により、校内外での活動の幅を広げている。
事務部	「学校の第一印象ともなる、窓口対応の親切丁寧な業務の励行」 「業務全般のリスクコントロールによる損失の未然防止」	窓口対応の徹底	3	新型コロナの影響による来客者へのマナーや周りへの気配りなど、慣れによる対応に一部問題があった。来年度以降、より一層内容の向上に努めたい。
		事務職員の資質を高める	2	事務処理能力・情報処理能力・状況判断能力の向上をめざし、円滑な処理と個々のスキルアップを図りつつ、資質を高めたい。
		リスクマネジメント	3	仕事を固定化せず、事務室内の様々な業務について対応しながら集金業務等のミスを防ぎ、損失がでないように努めた。また、学習に支障をきたさないように様々な支援を周知した。

令和4年度学校評価・学年の最終報告について

(学校評価委員会事務局・令和5年3月15日)

担当	今年度の重点目標 (今年度の指導の重点達成のため、学年で掲げた目標)	今年度の具体的取組 (今年度の重点目標達成のため、具体的に取り組みべきもの)	取組度	取組の評価できる点 ・ 今後改善すべき点
1 学年	1 高校教育の基礎に生徒指導を置き、学年を挙げてこれに取り組む。 2 互いに尊重し認め合う雰囲気づくりに努め、学級および学年・学校に対する帰属意識の形成を図る。 3 学習習慣の基礎を確立し、各コース・各クラスに応じた学びの土台づくりを図る。 4 現在および将来にわたり社会で求められる学問・職業について調べ、学び、考える。	<生徒指導> 1 いじめ防止の徹底化（凶候の早期発見、携帯電話・SNS等の使用方法の適切な指導、問題発生時の早期対応）。 2 生活指導（正しい服装・頭髮の指導、欠席・遅刻をさせない指導）。 3 人権意識の修得と協働力・課題解決能力の育成（部活動・特別活動・ボランティア活動などの奨励）。	3	・いじめについては、二者面談などを通じて、担任を中心にクラスの現状把握を適切に行い、学年団の連携で問題に対処した。生徒静寂の共有は、朝の打合せや学年会議の場でしっかり行うことができた。 ・基本的生活習慣は概ね身につけている生徒が多い。服装・頭髮については登校時およびHRなどを通じ学年教員全体で指導にあたっており、概ね良好である。 ・遅刻・欠席については、保護者への連絡をこまめに行い、生徒の状況把握に努めており早期の対応を継続している。 ・学校行事の場面を見ても、他者を尊重し適切な言動をとることが概ねできている。今後もクラス内の人間関係作り他者理解のために学年行事等を活用したい。 ・ボランティアや特別活動への参加を通して、課題解決能力の育成に取り組む生徒も見られる。
		<学習指導> 1 授業第一主義（始業時間前の完全着席、適切な課題の提供、「大学入学共通テスト」に対応した主体的・対話的で深い学びの実践）。 2 基礎的学習習慣の確立（「手帳」やClassiなどを活用した学習状況の把握、二者面談、各種学習会の充実など）。 3 「読解力」の基礎づくり（朝読書・コラム書写の実施）。	3	・45分完全授業をめざして各教員が取り組んでいる。始業時の規律の徹底など、今後も生徒が授業に向かう準備の指導を重ねていく。 ・二者面談を継続し、授業担当者とともに学習に対する意欲の低い生徒への働き掛けをしていきたい。 ・手帳やClassi、二者面談などを活用して、基礎的学習習慣に繋げる活動ができた。普段からメモを取らせたことで、積極的に手帳を活用する生徒が増えた。 ・読解力の基礎づくりも含め、今後はより具体的な学習指導・進路指導につなげていく。 ・成績上位層の生徒（難関大学志望の生徒）へ対応した指導の1つとして、2月に全統模試を実施することができた。
		<進路指導> 1 新課程入学試への対応（生徒・保護者への情報伝達、学外学習・ボランティア参加奨励、経歴集約、「総合的な探究の時間」の充実）。 2 サイエンス教育の推進（戸工業大学との連携、「MSM」の実施など）。 3 資格取得（英語検定・漢字検定・情報検定など）の奨励奨励。 4 進学・総合コースの文理選択、進学・就職の選択に関する適切な指導。	4	・進路達成、志望理由に繋がる学外学習や特別活動に取り組む生徒が増えてきた。 ・一貫および進学コース生への指導については、施設見習いで充実を図ってきた。医療系希望生に対して、3学期からMSMを実施し、医療系の職業理解および意識の向上を図った。来年度は、コースの特色を活かしながら、総合コース生・美術コース生への学習の機会の与え方を検討していく。 ・2学期以降、学年全体として英語検定に挑戦する生徒が増えた、今後は取得率の向上を図っていく。一貫コースは2年次までに全員・2級取得、進学コースは2年次までに全員・準2級取得、7割・2級取得を目指していく。 ・文理選択については、保護者懇談会や総合的な探究の時間などを通じて、保護者および生徒に対し、文理がけの進学・就職関連の基礎的知識の伝達を行った。また、1月には懇談会を行い、生徒に寄り添った指導ができた。
2 学年	1 安心できる学習環境の整備と向上 2 クラス・学年のチームとしての整備 3 生徒それぞれに寄り添った指導体制の確立	1 いじめ防止の徹底化（凶候の早期発見、携帯電話・SNS等の適切な指導、早期対応）。	3	普段からの巡回指導などは確実にし、いじめアンケート、普段の生徒の様子からのいじめの確拠はなかった。その一方、こうした形以外で現れた生徒間の軋轢は何点もあった。小さい軋轢のようでも、生徒間の関係は非常に脆弱であるとともに、修復力がいさゝ場合が多く、解決が難しいケースもあった。今後こうした生徒の関係性の強さを作っていくことが課題となる。
		2 人権意識・協働力・課題解決能力の育成（部活動・特別活動・ボランティアなどの奨励）。	3	部活動や生徒会活動などの特別活動、ボランティアに関しては、コロナの影響がまだ大きかった中、生徒たちはできる範囲で積極的な取り組みを行うことができた。人権意識、協働力の育成にはより、活動の中で生徒の成長にとって糧となる内容を増やしていくことが必要であると考える。
		3 授業第一主義（始業時間前の完全着席、適切な課題の提供、「大学入学共通テスト」に対応した主体的・対話的で深い学びのための授業改善）。	3	授業環境の整備（始業時間前の完全着席、適切な課題の提供）は達成できた。入学共通テストへの対応については求められる内容が多く、授業の中ですべて行うことはまだ難しく今後の課題となる。
		4 基礎的学習習慣の確立（手帳の活用やClassiなどを活用し生徒個々の中期的な見通しの確立、基礎学力の確立に向けた動画活用と対面講習の活用と、その効力の検証。模擬テストと基礎ゼミの内容連携による学習の体系化）。	3	課題習得や対面指導の効果についての検証を行ったが、結論として、取り組む生徒はどちらでも行ない、そうでない生徒はどちらでも成果につなげることが難しいことが判明した。生徒個々の中期的見通しについても、その先の目標設定とモチベーションを持つことがカギになると考え、年度初めから働きかけた。今後の進路希望はある程度整理できた状況になったが、それによって学習意欲を十分喚起し学習習慣につなげるまでには至っていない。
		5 未来を築める人材像への対応（正解のない問いへの対応）。（大学入試改革および新しい学力観への対応、学外学習・ボランティア活動への参加奨励、「総合的な探究の時間」への取り組みを語ることができる生徒の育成、実用英語検定・GTECに対する対策と英語発言力の強化、英語弁論大会の実施）。	3	学年の新たな試みとしては英語弁論大会の実施がある。すべてのクラスから代表者が出場し英語での弁論を行った。英語に対する抵抗感と、自己の考えを発表する機会となった。総合探究は9系統で行った。分野によっては外部発言もできる内容まで染めることができる状況になっている。また、この内容については、生徒に論文形式で年度末にまとめる作業を行わせており、自分自身の取り組みを十分に説明できる体制づくりに努めている。
3 学年	1 生徒の自己管理能力の確立と受験期の自走化。 2 3学年全クラスにおいて、ルールが守られ、秩序が保たれているから、一人一人が自分を発揮でき、温かい雰囲気のあるクラスを目指す。チーム3学年としての集団意識を作る。 3 進路目標達成に求められる学力の客観的分析能力・情報収集能力の修得。 4 食事や睡眠などに着目する。「食力体をつくり、言葉と表情が心をつくる」 5 今年度も、学年の強みである面談力で、生徒の理解と把握に務め、生徒の成長を促して行く。クラス担当はクラッシーや手帳を活用し、生徒の状況などを早めに察知する。	<生活指導> 1 いじめ防止の徹底化 「先手先手」の指導で、予防と防止努める。 2 服装・容態および生活習慣の指導。家庭との連絡・連携を密にして、生徒をとりまく環境の把握を行う。 3 リーダーシップおよび協調性の涵養、課題解決能力の育成を図る。 4 時間と締切を厳守し、始業時間前の1分前着席と授業準備の徹底化を図る。	3 3 4 3	・人権侵害、誹謗中傷、いじめなどのトラブル、SNS をめぐるトラブルは、ほぼない。進路決定した生徒に対する指導もしていく。 ・服装・容態、生活習慣は、概ね落ち着いている。遅刻・欠席も特定の生徒に限定されている。 ・制限のあるコロナ禍の中であったが、体育祭、文化祭では、生徒会とともに最上級生として後輩をまとめ、行事の成功につながった。 ・1分前着席は、完璧とはまだ言い難いが、生徒が心掛けてよくできている。授業の課題については提出する生徒と、できない生徒の差が大きく、提出物等の締切についての指導が甘かったように思われる。課題の必要性などをしっかりと説明し、提出させるよう足さなければならぬ。学習習慣や各自の自宅学習計画が確立していない生徒も存在する。生徒の進路や能力も見極めながら課題を課していきたい。
		<進路指導> 1 「大学入学共通テスト」に関する情報収集と問題分析を行い、的確な指導を行う。難関大学希望者に対しハイレベル講習を行う。 2 HR、進路委員会、学年懇談会、三者面談等を通じて、生徒・保護者に対する適切な情報提供を行う。 3 「総合的な探究の時間」では、生徒個々の進路および学習志向を踏まえながら、問題発見力・解決力の育成、教科横断型の指導を行う。 4 新型コロナウイルス関連による経済の悪化を踏まえ奨学金制度の利用も早めにつず。 5 綿密な進路懇談会を行うとともに、的確な指導を行う。	3 3 3 3 3	・ハイレベル講習は実行していない。共通テストに関する指導は、学年平均点や一般入試受験者の平均点を見ても十分な指導がされているとはいえない。教員の指導力向上が求められる。コロナによる出校停止や分散登校が進捗の遅れに影響して、十分な二次対策（記述力向上）まで行けなかった。枠に当てはめるよりも、受験生が主体的に準備を進めるのには適切だった。学年で丁寧に対応していた。 ・各担任2者面談、3者面談等ではCompass を利用し、最新の志望大学入試と個人成績分析における情報を正確に提示しながら行っていた。3 学年では入試が目前に迫っているため、必須なことをシンプルに行い、受験対策の時間を確保するようにした。 ・2年生から3年生にかけて進路変更した際、柔軟に変更して志望に合わせた活動ができるようにしたい。 ・各担任から積極的に奨学金の紹介がなされ、学校全体で連携してよく取り組んだ。経済的に苦しい家庭の生徒に継続させた給付奨学金の倍率が高く、補充という微妙な結果となった。 ・美術コースの国公立大学推薦入試受験者全員が合格することができ、推薦総合型で18名の合格者を出している。担任団と進路懇談会をこまめに行うことができた。一般入試に関しては、保護者司席のもと出陣指導が必要であると感じた。

担当	今年度の重点目標 (今年度の指導の重点達成のため、学年で掲げた目標)	今年度の具体的取組 (今年度の重点目標達成のため、具体的に取り組むべきもの)	取組度	取組の評価できる点 ・ 今後改善すべき点
附属中 1学年	・休み時間の間に次の授業の準備をさせ、チャイムと同時に授業を始められるようにする。 ・自主学习ノートを毎日1ページ以上取り組ませて、学習の習慣化を図る。 ・生活三原則である、「時間・挨拶・身だしなみ」を徹底させる。	1. 全員参加型の清掃活動を毎日継続する。 2. ICT 活用を通して毎日の振り返りを継続する。 3. 各行事での活躍や今後の予定について保護者に伝える。	3	〔評価できる点〕 ・2学期途中からノルティ手帳をショートホームルームごとに活用し、計画をたてて行動することを意識づけることができた。 ・定期考査模範や模擬試験ごとに学習における個人面談をおこない、生徒の学習に対する不安や悩みを聞き取り、意識の向上につなげることができた。 ・英語検定試験に向けて、積極的に取り組ませるような声掛けをすることができた。結果として、今年度は、3級4名、準2級3名の合格者を出すことができた。 ・自主学習の取り組みが他の模範となるような生徒のノートをコピーして、教室に掲示することで、他の生徒の自主学習に対する意識の向上につながった。 〔改善すべき点〕 ・学校生活に慣れてから、教室内の整理整頓に課題を感じるようになってきた。また、トラブルになるケースが数回発生した。教員がいない場で特にそのようなことがあったため、1ヶ月に1度ほど、LHRなどで確認する時間が必要だったと感じる。 〔総評〕 ・1年間、校風である「礼儀・礼節」を元に指導を行ってきた。学外での行事である校外学習やゴルフ大会などでは、「礼儀・礼節」を意識して生活することができていたが、校内においてはまだまだ改善の余地がある。来年度は2年生に進級するため、今年以上に徹底した指導を継続し、中堅学年としての責任をもって生活できるよう指導していく必要がある。
附属中 2学年	・授業進度の速さについていける学力を維持するために、毎日1ページ以上の自学ノートを実施させる。 ・授業の理解度が低い生徒には、放課後を利用して提出課題にしっかりと取り組ませる。 ・行事や校外学習では、中堅学年として他学年をしっかりサポートさせる。	1. 全員参加型の清掃活動を毎日継続する。 2. ICT 活用を通して学校活動や家庭学習時間の振り返りを継続する。 3. 各行事での様子や今後の予定を classi にて保護者へ報告する。	3	〔評価できる点〕 ・全員参加型の掃除を継続して実践することができた。特に昨年度よりも教室の床の状態を綺麗に保つことができた。 ・他の先生方の呼びかけもあり、各検定の上位級取得に励む生徒が多くでてきた。特に英語検定においては、2級取得3名、準2級取得2名と良い結果を残すことができた。来年は漢字検定や数学検定の取得にも今年度以上に力を入れて取り組ませたい。 〔改善すべき点〕 ・自主学習ノートの提出は、係の生徒の協力もあり、概ね良好であったが、その取り組み内容には生徒によって差があるように感じた。また、月曜日以外の放課後(学習タイム)以外の放課後、学習に向かう生徒が少ないように感じた。来年は受験生ということもあり、しっかりと意識を持たせ、放課後や休み時間などの空き時間を利用するなどして学習に取り組ませたい。 ・防災・減災教育研修や、English village など、宿泊を伴う行事では Classi で保護者への報告や連絡ができたが、もう少し回数を増やすとで、保護者の方との連携の強化に繋がると感じた。 〔総評〕 ・様々な行事を通して、自分で責任をもって取り組むことができる生徒が出てきた一方で、まだまだ指示待ちの生徒が多くおり、不安な面が多くある。また、生活習慣にも不安をもつ生徒も数名いるため、来年は最高学年としての自覚を持つよう継続した指導が必要である。さらに、進路についてもこれから考える生徒が多いため、二者面談を繰り返し、自分の進路について考えていけるようアドバイスしていきたい。
附属中 3学年	・学習の習慣化を定着させるため、毎日1ページ以上の自学ノートを実施させる。 ・自立した学校生活を目指し、清掃・挨拶・5分前行動を徹底させる。 ・最高学年として、校内外の活動に積極的な参加ができるよう支援する。	1. 全員が毎日責任を持って清掃を行い、学習環境の整備を行う。 2. ICT 活用を通して毎日の振り返りや学習時間の管理を継続する。 3. 各行事の様子や今後の予定を保護者会や Classi 等で伝える。 4. 行事や集会等で、生徒が活躍できる機会を設ける。	4	〔評価できる点〕 ・全員参加型の清掃活動を毎日継続し、放課後の活動に間に合うよう手早くきれいに清掃をすることができた。 ・修学旅行や防災減災研修の期間中は、Classi で写真やコメントをアップし、生徒の様子を報告した。また、保護者会ではスライドにて報告した。 ・ICT 活用を通して毎日の振り返りや学習時間の管理を、年間を通して継続することができた。また、その際のコメントにも返答することで、生徒の相談に答えることができた。 ・中学校集会にて生徒が司会進行を行ったり、応援委員による中総体の壮行式を実施したりと、生徒が行事運営を行う機会を増やすことができた。また、第2回校外学習では、それぞれが興味関心のあるものに関連した場所を見学し、自分の進路を考える機会につながった。修学旅行では、修学旅行のレポートを作成して冊子にまとめ、事後学習を行った。 〔改善すべき点〕 ・自主学習ノートの提出が毎日でできなかった生徒がいた。後日まとめて提出することが多かった。 〔総評〕 ・防災減災研修や校外学習では、最高学年として行事に主体的に取り組むことができた。2学期からは朝と放課後に講習を実施し、二高の入学模範対策をした結果、成果を上げた生徒が多かった。大学進学についての講演会を実施したことで、具体的な進路目標を考えるとても良いきっかけになった。また、英語検定取得に向けての取り組みを強化したことで、準1級合格を始めそれぞれが目標級を取得することができた。これからは、高校進学後の目標を再度確認し、努力を重ねるよう応援していきたい。