

# 1 この科目の構成について

| 教科    | 国語                                                                                  | 科目  | 現代の国語 | 単位  | 2 単位 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|------|
| 対象コース | 一貫                                                                                  | コース | 対象クラス | 1 年 | 1 組  |
| 使用教科書 | 現代の国語 東京書籍                                                                          |     |       |     |      |
| 使用副教材 | 字義で覚える常用漢字（浜島書店）<br>WIN STEP現代文1 新課程版（learn-s）<br>イラストとネットワーキングで覚える現代文単語改訂版（いっずな書店） |     |       |     |      |

# 2 この科目の目標・学習内容・学習方法について

## 学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

国語の教科では、「生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにすること」と「生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばすこと」、「言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度」を育むことを目標としています。

上述の三つの要素を向上させるためには、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的に考える力や深く共感したり豊に想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが必要です。また、言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手として言葉を通して他者や社会にかかわろうとする態度を養います。以上が本校の「現代の国語」の目標です。

## 学習内容：この科目で学習する大まかな内容

- 1、論理的な文章や実用的な文章の読解を通じて、実社会に必要な語彙や常用漢字の知識などを身につけます。
- 2、複数の文章や資料を比較・検討したり、主張と論拠など情報と情報との関係について理解したりすることを通じて、推論の仕方を身につけ情報の妥当性や信頼性について理解を深めます。
- 3、自分の意見を発表したり話し合ったりすることを通じて、自分の考えを的確に伝えられるよう論理展開や表現の仕方を工夫する力を身につけます。
- 4、論理的な文章や実用的な文章を読み、様々な立場の意見を考慮しながら自分の意見や考えを的確に論述する力を身につけます。

## 学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

### (1) 学校

授業においては「考える手順」を身につけることが最も大切です。ノートとは正答を記すためのものではなく、正答に至るまでの思考のプロセスを書き付けるためのものです。問題文（口頭での質問も含む）の意図を読み取り、思考し、答えを表現する「手順」を授業で体得してください。

### (2) 家庭

予習で次に習う部分を読み、内容理解のための語句の意味調べをしてください。授業でそれを確認します。復習は、習った事項の整理と暗記にあててください。

# 3 この科目の評価方法について

## 評価の観点：何を使って評価するのか

### (1) 知識・技能

様々な語彙や常用漢字の読み書き、言葉の知識など実社会に必要な国語の知識を有しているかを評価します。

### (2) 思考・判断・表現

様々な情報を的確に整理し、論理的に考える力を評価します。また、他者に自分の考えを的確に伝えるために論理展開や表現を工夫したりしながら、より良く相手に伝えようとする態度を有しているかを評価します。

### (3) 主体的に学習に取り組む態度

言葉が持つ価値について認識を深め、言葉を通じて他者と関わろうとする態度を評価します。また、自己を向上させるために主体的に読書に親しむ態度を有しているかを評価します。

## 4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか

| 学期 |   | 月 | 学習の項目                                    | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|----|---|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
|    |   |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 1  | 4 | 5 | 視点を定める<br>○「水の東西」【文化】<br>山崎 正和           | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・西洋の「噴水」との対比を通し、日本の鹿おどしの特徴を読み取ると共に、日本と西洋の水に対する捉え方の違い、また日本人感性の特徴について理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解をふまえて、「鹿おどし」のような日本独特の文化を象徴する事柄や事物についても、考えを巡らすことができるようにします。                |       |   |   |       |
|    |   |   | ○「技術が道徳を代行するとき」【科学】<br>池沢 了              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、具体例とその一般化の関係を意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・「技術」と「道徳」の関係を理解し、「技術を道徳で置き換えることの危うさ」はどのような点にあると述べられているのかを理解します。その際に、「しかし」「ところが」など逆説の接続詞の前後の内容に着目・整理し、それがもたらす効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。 |       |   |   |       |
|    |   |   | 言葉へのまなざし<br>○「言葉は世界を切り分ける」【言語】<br>今井 むつみ | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「システム」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・問題提起→例示→一般化→回答という本文の構成を理解し、言葉の「『面』としての意味」や「異なる言語は異なる仕方で世界を分節する」ことを読み取る力を養います。またその際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。    |       |   |   |       |
|    |   |   | ○「解釈」【読者】<br>外山 滋比古                      | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「テキスト」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者の考える「解釈」とはなにか、また「読者の解釈」と「表現の不確実性」の関係性を読み取ります。その際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。                                    |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月  | 学習の項目                                   | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 2                           | 7  | メディアを考える<br>○「広告の形而上学」<br>【社会】<br>岩井 克人 | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みと取ります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 8  | ○「時間と自由の関係について」【時間】<br>内山 節             | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みと取ります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 9  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |       |
|                             | 10 | 共に生きる<br>○「真の自立とは」【哲学】<br>鷲田 清一         | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、意見と根拠（理由）、問いかけとその答えを確認しながら読み、論理を把握する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、現代社会における「できる」と「できない」の構造とその問題点を読み取ります。また、「生き方」ではなく「生きることの作法」という表現をした筆者の意図について、「作法」という言葉の意味から理解する力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・「自立」の在り方について、現代社会における具体的な課題を示しながら、その課題を自分の日常生活に引きつけて意見を述べられるようにします。  |       |   |   |       |
|                             | 11 | ○「共鳴し引き出される力」【共生】<br>伊藤 亜紗              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                              |       |   |   |       |
|                             | 12 | 科学から見た人間<br>○生物の多用性とは何か【環境】<br>福岡 伸一    | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                              |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                              | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 3                           | 1 | ○「学ぶことと人間の知恵」【人間】<br>広中 平祐         | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、具体例とその一般化の関係を確認しながら筆者の主張を読み取る力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>内容に即して意味段落に分けながら本文を読み、筆者が考える人間の脳の「ゆとり」や「寛容性」とはどのようなものかを理解します。また、「忘却」という人間特有の能力の長所と短所、「知恵」の「広さ」「深さ」「強さ」についても読み取ることを通じて、「コンピューター」と「人間」の違いについて、関連する他の文書を相互に関連付け・比較して、自分の考えを深めます。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の主張を踏まえた上で、「コンピューター」と「人間」について自分の考えを深めます。</li> </ul> |       |   |   |       |
|                             | 2 | 近代の先へ<br>○「暇と退屈の倫理学」【倫理】<br>國分 功一郎 | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、引用と筆者の主張の関係を確認しながら、筆者の主張を読み取る力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四段落それぞれで述べられていることを整理して、全体の構成を理解すると共に、「労働者の暇が搾取されている」とはどういうことが筆者の考えを読み取ります。また、「生きることはバラで飾られねばならない」とはどういうことか、傍点が付されていることによってどのような効果が得られるか理解します。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>暇を得た社会の中で個人はどう生きればよいか、筆者の主張を踏まえて自分の考えを深めます。</li> </ul>                                |       |   |   |       |
|                             | 3 | ○「鳥の眼と虫の眼」【文化】<br>石井 美保            | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「表象」という概念語について、辞書的な意味だけでなく、本文の文脈の中での使われ方を理解します。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>意味段落に小見出しをつけながら内容を整理し、筆者が『人間の土地』を大人になって読み返したときの「かすかな違和感」とは何かを読み取ります。また、「鳥瞰図への批判と虫の眼への接近」について、筆者の考えを読み取ります。その際に、譲歩する表現や体言止め、倒置法など様々な表現方法の効果についても理解します。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の主張を踏まえて、物事を見る視点の重要性について、自分の考えをまとめられるようにします。</li> </ul>          |       |   |   |       |

# 1 この科目の構成について

| 教科    | 国語                                                                                  | 科目  | 現代の国語 | 単位  | 2 単位 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|------|
| 対象コース | 進学                                                                                  | コース | 対象クラス | 1 年 | 2 組  |
| 使用教科書 | 現代の国語 東京書籍                                                                          |     |       |     |      |
| 使用副教材 | 字義で覚える常用漢字（浜島書店）<br>WIN STEP現代文1 新課程版（learn-s）<br>イラストとネットワーキングで覚える現代文単語改訂版（いいずな書店） |     |       |     |      |

# 2 この科目の目標・学習内容・学習方法について

**学習目標：**この科目を学習して何を身につけてほしいのか

国語の教科では、「生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにすること」と「生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばすこと」、「言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度」を育むことを目標としています。

上述の三つの要素を向上させるためには、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的に考える力や深く共感したり豊に想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが必要です。また、言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手として言葉を通して他者や社会にかかわろうとする態度を養います。以上が本校の「現代の国語」の目標です。

**学習内容：**この科目で学習する大まかな内容

- 1、論理的な文章や実用的な文章の読解を通じて、実社会に必要な語彙や常用漢字の知識などを身につけます。
- 2、複数の文章や資料を比較・検討したり、主張と論拠など情報と情報との関係について理解したりすることを通じて、推論の仕方を身につけ情報の妥当性や信頼性について理解を深めます。
- 3、自分の意見を発表したり話し合ったりすることを通じて、自分の考えを的確に伝えられるよう論理展開や表現の工夫を学ぶことを目指します。

**学習方法：**この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

授業においては「考える手順」を身につけることが最も大切です。ノートとは正答を記すためのものではなく、正答に至るまでの思考のプロセスを書き付けるためのものです。問題文（口頭での質問も含む）の意図を読み取り、思考し、答えを表現する「手順」を授業で体得してください。

(2) 家庭

予習で次に習う部分を読み、内容理解のための語句の意味調べをしてください。授業でそれを確認します。復習は、習った事項の整理と暗記にあててください。

# 3 この科目の評価方法について

**評価の観点：**何を使って評価するのか

(1) 知識・技能

様々な語彙や常用漢字の読み書き、言葉の知識など実社会に必要な国語の知識を有しているかを評価します。

(2) 思考・判断・表現

様々な情報を的確に整理し、論理的に考える力を評価します。また、他者に自分の考えを的確に伝えるために論理展開や表現を工夫したりしながら、より良く相手に伝えようとする態度を有しているかを評価します。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

言葉が持つ価値について認識を深め、言葉を通じて他者と関わろうとする態度を評価します。また、自己を向上させるために主体的に読書に親しむ態度を有しているかを評価します。

## 4 この科目の学習計画について

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                                    | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 1                           | 4 | 視点を変える<br>○「水の東西」【文化】<br>山崎 正和           | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・西洋の「噴水」との対比を通し、日本の鹿おどしの特徴を読み取ると共に、日本と西洋の水に対する捉え方の違い、また日本人感性の特徴について理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解をふまえて、「鹿おどし」のような日本独特の文化を象徴する事柄や事物についても、考えを巡らすことができるようにします。               |       |   |   |       |
|                             | 5 | ○「技術が道徳を代行するとき」【科学】<br>池沢 了              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、具体例とその一般化の関係を意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・「技術」と「道徳」の関係を理解し、「技術を道徳で○替えることの危うさ」はどのような点にあると述べられているのかを理解します。その際に、「しかし」「ところが」など逆説の接続詞の前後の内容に着目・整理し、それがもたらす効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。 |       |   |   |       |
|                             | 6 | 言葉へのまなざし<br>○「言葉は世界を切り分ける」【言語】<br>今井 むつみ | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「システム」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・問題提起→例示→一般化→回答という本文の構成を理解し、言葉の「『面』としての意味」や「異なる言語は異なる仕方世界を分節する」ことを読み取る力を養います。またその際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。    |       |   |   |       |
|                             |   | ○「解釈」【読者】<br>外山 滋比古                      | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「テキスト」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者の考える「解釈」とはなにか、また「読者の解釈」と「表現の不確実性」の関係性を読み取ります。その際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。                                   |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月  | 学習の項目                                   | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 2                           | 7  | メディアを考える<br>○「広告の形而上学」<br>【社会】<br>岩井 克人 | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みと取ります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 8  | ○「時間と自由の関係について」【時間】<br>内山 節             | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みと取ります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 9  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |       |
|                             | 10 | 共に生きる<br>○「真の自立とは」【哲学】<br>鷲田 清一         | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、意見と根拠（理由）、問いかけとその答えを確認しながら読み、論理を把握する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、現代社会における「できる」と「できない」の構造とその問題点を読み取ります。また、「生き方」ではなく「生きることの作法」という表現をした筆者の意図について、「作法」という言葉の意味から理解する力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・「自立」の在り方について、現代社会における具体的な課題を示しながら、その課題を自分の日常生活に引きつけて意見を述べられるようにします。  |       |   |   |       |
|                             | 11 | ○「共鳴し引き出される力」【共生】<br>伊藤 亜紗              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                              |       |   |   |       |
|                             | 12 | 科学から見た人間<br>○生物の多用性とは何か【環境】<br>福岡 伸一    | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                              |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                              | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 3                           | 1 | ○「学ぶことと人間の知恵」【人間】<br>広中 平祐         | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、具体例とその一般化の関係を確認しながら筆者の主張を読み取る力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>内容に即して意味段落に分けながら本文を読み、筆者が考える人間の脳の「ゆとり」や「寛容性」とはどのようなものかを理解します。また、「忘却」という人間特有の能力の長所と短所、「知恵」の「広さ」「深さ」「強さ」についても読み取ることを通じて、「コンピューター」と「人間」の違いについて、関連する他の文書を相互に関連付け・比較して、自分の考えを深めます。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の主張を踏まえた上で、「コンピューター」と「人間」について自分の考えを深めます。</li> </ul> |       |   |   |       |
|                             | 2 | 近代の先へ<br>○「暇と退屈の倫理学」【倫理】<br>國分 功一郎 | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、引用と筆者の主張の関係を確認しながら、筆者の主張を読み取る力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四段落それぞれで述べられていることを整理して、全体の構成を理解すると共に、「労働者の暇が搾取されている」とはどういうことが筆者の考えを読み取ります。また、「生きていることはバラで飾られねばならない」とはどういうことか、傍点が付されていることによってどのような効果が得られるか理解します。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>暇を得た社会の中で個人はどう生きればよいか、筆者の主張を踏まえて自分の考えを深めます。</li> </ul>                              |       |   |   |       |
|                             | 3 | ○「鳥の眼と虫の眼」【文化】<br>石井 美保            | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「表象」という概念語について、辞書的な意味だけでなく、本文の文脈の中での使われ方を理解します。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>意味段落に小見出しをつけながら内容を整理し、筆者が『人間の土地』を大人になって読み返したときの「かすかな違和感」とは何かを読み取ります。また、「鳥瞰図への批判と虫の眼への接近」について、筆者の考えを読み取ります。その際に、譲歩する表現や体言止め、倒置法など様々な表現方法の効果についても理解します。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の主張を踏まえて、物事を見る視点の重要性について、自分の考えをまとめられるようにします。</li> </ul>          |       |   |   |       |



# 1 この科目の構成について (改行は Alt + Enter)

| 教科    | 国語                                                           | 科目  | 現代の国語 | 単位  | 2 単位    |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|---------|
| 対象コース | 総合                                                           | コース | 対象クラス | 1 年 | 3 ～ 5 組 |
| 使用教科書 | 現代の国語 東京書籍                                                   |     |       |     |         |
| 使用副教材 | 字義で覚える常用漢字 (浜島書店)<br>WIN STEP Core 国語 1 文学的文章 新課程版 (learn-s) |     |       |     |         |

## 2 この科目の目標・学習内容・学習方法について (改行は Alt + Enter)

**学習目標：**この科目を学習して何を身につけてほしいのか

国語の教科では、「生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにすること」と「生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばすこと」、「言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度」を育むことを目標としています。

上述の三つの要素を向上させるためには、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的に考える力や深く共感したり豊に想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが必要です。また、言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手として言葉を通して他者や社会にかかわろうとする態度を養います。以上が本校の「現代の国語」の目標です。

**学習内容：**この科目で学習する大まかな内容

1、論理的な文章や実用的な文章の読解を通じて、実社会に必要な語彙や常用漢字の知識などを身につけます。

2、複数の文章や資料を比較・検討したり、主張と論拠など情報と情報との関係について理解したりすることを通じて、推論の仕方を身につけ情報の妥当性や信頼性について理解を深めます。

3、自分の意見を発表したり話し合ったりすることを通じて、自分の考えを的確に伝えられるよう論理展開や表現の仕方などを身に付けます。

**学習方法：**この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

授業においては「考える手順」を身につけることが最も大切です。ノートとは正答を記すためのものではなく、正答に至るまでの思考のプロセスを書き付けるためのものです。問題文（口頭での質問も含む）の意図を読み取り、思考し、答えを表現する「手順」を授業で体得してください。

(2) 家庭

予習で次に習う部分を読み、内容理解のための語句の意味調べをしてください。授業でそれを確認します。復習は、習った事項の整理と暗記にあててください。

## 3 この科目の評価方法について (改行は Alt + Enter)

**評価の観点：**何を使って評価するのか

(1) 知識・技能

様々な語彙や常用漢字の読み書き、言葉の知識など実社会に必要な国語の知識を有しているかを評価します。

(2) 思考・判断・表現

様々な情報を的確に整理し、論理的に考える力を評価します。また、他者に自分の考えを的確に伝えるために論理展開や表現を工夫したりしながら、より良く相手に伝えようとする態度を有しているかを評価します。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

言葉が持つ価値について認識を深め、言葉を通じて他者と関わろうとする態度を評価します。また、自己を向上させるために主体的に読書に親しむ態度を有しているかを評価します。

## 4 この科目の学習計画について (改行は Alt + Enter)

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                                    | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 1                           | 4 | 視点を变える<br>○「水の東西」【文化】<br>山崎 正和           | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・西洋の「噴水」との対比を通し、日本の鹿おどしの特徴を読み取ると共に、日本と西洋の水に対する捉え方の違い、また日本人感性の特徴について理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解をふまえて、「鹿おどし」のような日本独特の文化を象徴する事柄や事物についても、考えを巡らすことができるようになります。               |       |   |   |       |
|                             | 5 | ○「技術が道徳を代行するとき」【科学】<br>池沢 了              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、具体例とその一般化の関係を意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・「技術」と「道徳」の関係を理解し、「技術を道徳で○着替えることの危うさ」はどのような点にあると述べられているのかを理解します。その際に、「しかし」「ところが」など逆説の接続詞の前後の内容に着目・整理し、それがもたらす効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。 |       |   |   |       |
|                             | 6 | 言葉へのまなざし<br>○「言葉は世界を切り分ける」【言語】<br>今井 むつみ | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「システム」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・問題提起→例示→一般化→回答という本文の構成を理解し、言葉の「『面』としての意味」や「異なる言語は異なる仕方で世界を分節する」ことを読み取る力を養います。またその際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。    |       |   |   |       |
|                             |   | ○「解釈」【読者】<br>外山 滋比古                      | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「テキスト」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者の考える「解釈」とはなにか、また「読者の解釈」と「表現の不確実性」の関係性を読み取ります。その際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。                                    |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月  | 学習の項目                                   | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 2                           | 7  | メディアを考える<br>○「広告の形而上学」<br>【社会】<br>岩井 克人 | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みとります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 8  | ○「時間と自由の関係について」【時間】<br>内山 節             | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みとります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 9  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |   |       |
|                             | 10 | 共に生きる<br>○「真の自立とは」【哲学】<br>鷲田 清一         | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、意見と根拠（理由）、問いかけとその答えを確認しながら読み、論理を把握する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、現代社会における「できる」と「できない」の構造とその問題点を読み取ります。また、「生き方」ではなく「生きることの作法」という表現をした筆者の意図について、「作法」という言葉の意味から理解する力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・「自立」の在り方について、現代社会における具体的な課題を示しながら、その課題を自分の日常生活に引きつけて意見を述べられるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 11 | ○「共鳴し引き出される力」【共生】<br>伊藤 亜紗              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                             |       |   |   |       |
|                             | 12 | 科学から見た人間<br>○生物の多用性とは何か【環境】<br>福岡 伸一    | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                             |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                              | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 3                           | 1 | ○「学ぶことと人間の知恵」【人間】<br>広中 平祐         | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、具体例とその一般化の関係を確認しながら筆者の主張を読み取る力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>内容に即して意味段落に分けながら本文を読み、筆者が考える人間の脳の「ゆとり」や「寛容性」とはどのようなものかを理解します。また、「忘却」という人間特有の能力の長所と短所、「知恵」の「広さ」「深さ」「強さ」についても読み取ることを通じて、「コンピューター」と「人間」の違いについて、関連する他の文書を相互に関連付け・比較して、自分の考えを深めます。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の主張を踏まえた上で、「コンピューター」と「人間」について自分の考えを深めます。</li> </ul> |       |   |   |       |
|                             | 2 | 近代の先へ<br>○「暇と退屈の倫理学」【倫理】<br>國分 功一郎 | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、引用と筆者の主張の関係を確認しながら、筆者の主張を読み取る力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四段落それぞれで述べられていることを整理して、全体の構成を理解すると共に、「労働者の暇が搾取されている」とはどういうことか筆者の考えを読み取ります。また、「生きることはバウで飾られねばならない」とはどういうことか、傍点が付けられていることによってどのような効果が得られるか理解します。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>暇を得た社会の中で個人はどう生きればよいか、筆者の主張を踏まえて自分の考えを深めます。</li> </ul>                               |       |   |   |       |
|                             | 3 | ○「鳥の眼と虫の眼」【文化】<br>石井 美保            | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「表象」という概念語について、辞書的な意味だけでなく、本文の文脈の中での使われ方を理解します。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>意味段落に小見出しをつけながら内容を整理し、筆者が『人間の土地』を大人になって読み返したときの「かすかな違和感」とは何かを読み取ります。また、「鳥瞰図への批判と虫の眼への接近」について、筆者の考えを読み取ります。その際に、譲歩する表現や体言止め、倒置法など様々な表現方法の効果についても理解します。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の主張を踏まえて、物事を見る視点の重要性について、自分の考えをまとめられるようにします。</li> </ul>          |       |   |   |       |

# 1 この科目の構成について

| 教科    | 国語                                                         | 科目  | 現代の国語 | 単位  | 2 単位  |
|-------|------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|-------|
| 対象コース | 美術                                                         | コース | 対象クラス | 1 年 | 6・7 組 |
| 使用教科書 | 現代の国語 東京書籍                                                 |     |       |     |       |
| 使用副教材 | 字義で覚える常用漢字（浜島書店）<br>WIN STEP Core 国語 1 文学的文章 新課程版（learn-s） |     |       |     |       |

## 2 この科目の目標・学習内容・学習方法について

**学習目標：**この科目を学習して何を身につけてほしいのか

国語の教科では、「生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにすること」と「生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばすこと」、「言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度」を育むことを目標としています。

上述の三つの要素を向上させるためには、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的に考える力や深く共感したり豊に想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが必要です。また、言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手として言葉を通して他者や社会にかかわろうとする態度を養います。以上が本校の「現代の国語」の目標です。

**学習内容：**この科目で学習する大まかな内容

1、論理的な文章や実用的な文章の読解を通じて、実社会に必要な語彙や常用漢字の知識などを身につけます。

2、複数の文章や資料を比較・検討したり、主張と論拠など情報と情報との関係について理解したりすることを通じて、推論の仕方を身につけ情報の妥当性や信頼性について理解を深めます。

3、自分の意見を発表したり話し合ったりすることを通じて、自分の考えを的確に伝えられるよう論理展開や表現の仕方を工夫する力を身につけます。

**学習方法：**この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

授業においては「考える手順」を身につけることが最も大切です。ノートとは正答を記すためのものではなく、正答に至るまでの思考のプロセスを書き付けるためのものです。問題文（口頭での質問も含む）の意図を読み取り、思考し、答えを表現する「手順」を授業で体得してください。

(2) 家庭

予習で次に習う部分を読み、内容理解のための語句の意味調べをしてください。授業でそれを確認します。復習は、習った事項の整理と暗記にあててください。

## 3 この科目の評価方法について

**評価の観点：**何を使って評価するのか

(1) 知識・技能

様々な語彙や常用漢字の読み書き、言葉の知識など実社会に必要な国語の知識を有しているかを評価します。

(2) 思考・判断・表現

様々な情報を的確に整理し、論理的に考える力を評価します。また、他者に自分の考えを的確に伝えるために論理展開や表現を工夫したりしながら、より良く相手に伝えようとする態度を有しているかを評価します。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

言葉が持つ価値について認識を深め、言葉を通じて他者と関わろうとする態度を評価します。また、自己を向上させるために主体的に読書に親しむ態度を有しているかを評価します。

## 4 この科目の学習計画について

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                                    | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 1                           | 4 | 視点を変える<br>○「水の東西」【文化】<br>山崎 正和           | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・西洋の「噴水」との対比を通し、日本の鹿おどしの特徴を読み取ると共に、日本と西洋の水に対する捉え方の違い、また日本人感性の特徴について理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解をふまえて、「鹿おどし」のような日本独特の文化を象徴する事柄や事物についても、考えを巡らすことができるようになります。               |       |   |   |       |
|                             | 5 | ○「技術が道徳を代行するとき」【科学】<br>池沢 了              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、接続詞や指示語に注意し、具体例とその一般化の関係を意識しながら本文を読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・「技術」と「道徳」の関係を理解し、「技術を道徳で○着替えることの危うさ」はどのような点にあると述べられているのかを理解します。その際に、「しかし」「ところが」など逆説の接続詞の前後の内容に着目・整理し、それがもたらす効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。 |       |   |   |       |
|                             | 6 | 言葉へのまなざし<br>○「言葉は世界を切り分ける」【言語】<br>今井 むつみ | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「システム」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・問題提起→例示→一般化→回答という本文の構成を理解し、言葉の「『面』としての意味」や「異なる言語は異なる仕方世界を分節する」ことを読み取る力を養います。またその際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。     |       |   |   |       |
|                             |   | ○「解釈」【読者】<br>外山 滋比古                      | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「テキスト」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者の考える「解釈」とはなにか、また「読者の解釈」と「表現の不確実性」の関係性を読み取ります。その際に、文中で用いられている「——」の表現効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張日手自分の考えをまとめる力を養います。                                    |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月  | 学習の項目                                   | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 2                           | 7  | メディアを考える<br>○「広告の形而上学」<br>【社会】<br>岩井 克人 | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みと取ります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 8  | ○「時間と自由の関係について」【時間】<br>内山 節             | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「一般」「逆接」「差異」「還元」「言説」という概念語について、辞書的な意味だけでなく本文の文脈の中で理解する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、「現実の動物たち」と「『動物』なるもの」がそれぞれ何のたとえとして用いられているか、その違いを読み取ります。また、資本主義社会における広告の役割と、広告が生み出す「過剰な差異」についても読みと取ります。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・本文の理解を踏まえて、新聞やテレビの広告を見て考えたことについて、自分の言葉で表現できるようにします。 |       |   |   |       |
|                             | 9  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |       |
|                             | 10 | 共に生きる<br>○「真の自立とは」【哲学】<br>鷲田 清一         | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、意見と根拠（理由）、問いかけとその答えを確認しながら読み、論理を把握する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・本文全体の構成を把握し、現代社会における「できる」と「できない」の構造とその問題点を読み取ります。また、「生き方」ではなく「生きることの作法」という表現をした筆者の意図について、「作法」という言葉の意味から理解する力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・「自立」の在り方について、現代社会における具体的な課題を示しながら、その課題を自分の日常生活に引きつけて意見を述べられるようにします。  |       |   |   |       |
|                             | 11 | ○「共鳴し引き出される力」【共生】<br>伊藤 亜紗              | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                              |       |   |   |       |
|                             | 12 | 科学から見た人間<br>○生物の多用性とは何か【環境】<br>福岡 伸一    | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、筆者の体験談とそこから筆者が導いている内容の関係を確認しながら読む力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・筆者が「能力」をどう捉えているかを整理すると共に、「予防」と「予備」の違いや丹野さんの考えたことから導かれる「ラディカルな発想の転換」、「『共鳴』の感覚」について読み取る力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「能力」について自分の考えを深めます。                                                              |       |   |   |       |

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                              | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 3                           | 1 | ○「学ぶことと人間の知恵」【人間】<br>広中 平祐         | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、具体例とその一般化の関係を確認しながら筆者の主張を読み取る力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・内容に即して意味段落に分けながら本文を読み、筆者が考える人間の脳の「ゆとり」や「寛容性」とはどのようなものかを理解します。また、「忘却」という人間特有の能力の長所と短所、「知恵」の「広さ」「深さ」「強さ」についても読み取ることを通じて、「コンピューター」と「人間」の違いについて、関連する他の文書を相互に関連付け・比較して、自分の考えを深めます。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえた上で、「コンピューター」と「人間」について自分の考えを深めます。 |       |   |   |       |
|                             | 2 | 近代の先へ<br>○「暇と退屈の倫理学」【倫理】<br>國分 功一郎 | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、引用と筆者の主張の関係を確認しながら、筆者の主張を読み取る力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・四段落それぞれで述べられていることを整理して、全体の構成を理解すると共に、「労働者の暇が搾取されている」とはということか筆者の考えを読み取ります。また、「生きることはバラで飾られねばならない」とはということか、傍点が付されていることによってどのような効果が得られるか理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・暇を得た社会の中で個人はどう生きればよいか、筆者の主張を踏まえて自分の考えを深めます。                                  |       |   |   |       |
|                             | 3 | ○「鳥の眼と虫の眼」【文化】<br>石井 美保            | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、「表象」という概念語について、辞書的な意味だけでなく、本文の文脈の中での使われ方を理解します。<br>【思考・判断・表現】<br>・意味段落に小見出しをつけながら内容を整理し、筆者が『人間の土地』を大人になって読み返したときの「かすかな違和感」とは何かを読み取ります。また、「鳥瞰図への批判と虫の眼への接近」について、筆者の考えを読み取ります。その際に、譲歩する表現や体言止め、倒置法など様々な表現方法の効果についても理解します。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・筆者の主張を踏まえて、物事を見る視点の重要性について、自分の考えをまとめられるようにします。          |       |   |   |       |



# 1 この科目の構成について

| 教科    | 国語                                                                                                                   | 科目  | 言語文化  | 単位  | 3 単位 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|------|
| 対象コース | 進学                                                                                                                   | コース | 対象クラス | 1 年 | 2 組  |
| 使用教科書 | 高等学校 言語文化（数研出版）                                                                                                      |     |       |     |      |
| 使用副教材 | ダブルマスター 古典文法＋漢文句形（第一学習社）<br>ダブルマスター 古典文法＋漢文句形 準拠ノート（第一学習社）<br>新版 理解を深める核心古文単語 351（尚文出版）<br>WINSTEP 古典1 新課程版（learn-s） |     |       |     |      |

## 2 この科目の目標・学習内容・学習方法について

**学習目標：**この科目を学習して何を身につけてほしいのか

国語の教科では、「生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにすること」と「生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばすこと」、「言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度」を育むことを目標としています。

上述の三つの要素を向上させるためには、実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的に考える力や深く共感したり豊に想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが必要です。また、言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手として言葉を通して他者や社会にかかわろうとする態度を養います。以上が本校の「言語文化」の目標です。

**学習内容：**この科目で学習する大まかな内容

- 1、古今を問わず様々は文学作品やそれについての論評などを読むことを通じて、その作品の性質や叙述、論理展開などから作品や文章に表れているものの見方や感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する力を身につけます。
- 2、様々な古典作品を読むことを通じて、我が国の言語文化に特徴的な語句や表現について理解を深め、言語感覚を豊かにします。
- 3、文章の意味は文脈で作られることを理解し、常用漢字を文中で適切に用いる力を養います。
- 4、古典の世界に多く親しみ、こ点作品を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現について理解を深めます。

**学習方法：**この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

授業においては「考える手順」を身につけることが最も大切です。ノートとは正答を記すためのものではなく、正答に至るまでの思考のプロセスを書き付けるためのものです。問題文（口頭での質問も含む）の意図を読み取り、思考し、答えを表現する「手順」を授業で体得してください。

(2) 家庭

予習で次に習う部分を読み、内容理解のための語句の意味調べをしてください。古典作品については、自分で口語訳してみることも効果的な学習法です。復習は、習った事項の整理と暗記にあててください。

## 3 この科目の評価方法について（改行は Alt + Enter）

**評価の観点：**何を使って評価するのか

(1) 知識・技能

様々な語彙や常用漢字の読み書き、言葉の知識など実社会に必要な国語の知識を有しているかを評価します。

(2) 思考・判断・表現

様々な情報を的確に整理し、論理的に考える力を評価します。また、他者に自分の考えを的確に伝えるために論理展開や表現を工夫したりしながら、より良く相手に伝えようとする態度を有しているかを評価します。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

言葉が持つ価値について認識を深め、言葉を通じて他者と関わろうとする態度を評価します。また、自己を向上させるために主体的に読書に親しむ態度を有しているかを評価します。

## 4 この科目の学習計画について

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 重視する評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|-------|
| 学期                          | 月 | 学習の項目                            | 学習の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 知         | 思 | 主 | ○△×   |
| 1                           | 4 | 古文<br>○「歴史的仮名遣い」<br>「品詞の分類」「活用形」 | 【知識・技能】<br>・古文特有の表現や仮名遣いに親しみ、正しい読み方で声を出して読めるようにします。また、単語は十種類の品詞に分類できることを理解すると共に、活用形が六種類に分かれていることを理解することができるようにします。<br>【思考・判断・表現】<br>・母音が連続する際の読み方や古文特有の読みなどに親しみ、正しく読むことができるようにします。また自立語か付属語か、活用するかしないか等の観点から、品詞を見分けることができるようにすると共に、下に付く語によって活用形が変化することを理解し、文中の用言の活用形を考えることができるようにします。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・古語と現代語の繋がりを意識し、より良い言語表現を求める観点から古語に親しむ姿勢を養います。 |           |   |   |       |
|                             |   | 5 ○「用言の活用」                       | 【知識・技能】<br>・現代語とは異なる古語の活用について、理解し活用の種類を見分けることができるようにします。<br>【思考・判断・表現】<br>・様々な用言の活用の仕方を理解し、文中の語の活用形を考えたり、文に合う形に活用させたりする力を養います。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・現代語との繋がりの中で古語を捉え、より良い言語表現を求める観点から用言の活用に親しむ姿勢を養います。                                                                                                                                                   |           |   |   |       |
|                             |   | 6 古文<br>○「宇治拾遺物語 児のそら寝・検非違使忠明」   | 【知識・技能】<br>・歴史的仮名遣いについておおむね理解し、辞書などを引きながら古語を学習することができるようにします。<br>【思考・判断・表現】<br>・主語の変わり目をとらえ、児が寝たふりをした理由と僧たちの心情について推測できるようにします。その際に、慣用句の辞書的な意味を理解し、現代語で適切な短文を作る力を養います。また「検非違使忠明」においては、「宇治拾遺物語」と「今昔物語集」に収録されているものの差異を捉え、両者の作品としての性質についても理解を深めます。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・学習課題を踏まえて粘り強く内容や心情の説明に取り組む姿勢を養います。                                                   |           |   |   |       |
|                             |   | 7 ○「竹取物語 なよ竹のかぐや姫」               | 【知識・技能】<br>・辞書や文法テキストを調べながら本文を正確に現代語訳する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・『竹取物語』の内容を的確に捉えるとともに、派生作品について具体例をあげてその内容をわかりやすく説明することができている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・指示に従って調べ学習に取り組み、自分の調べた内容を発表するなど、積極的に古文に親しみ表現を豊かにしようとする姿勢を養います。                                                                                                                                        |           |   |   |       |
|                             |   | 文学的文章<br>○「羅生門」<br><br>芥川龍之介     | 【知識・技能】<br>・本文中の漢字について、正しく読んだり書いたりできるようにすると共に、本文中の語句の意味や使われ方を理解します。また、文脈の中から小説末尾の表現の意味を適切に読み取り、下人のその後を文脈を踏まえて解釈する力を養います。<br>【思考・判断・表現】<br>・下人の人物像と心情変化をおおむね理解したうえで、自らの解釈を矛盾なく文章にすることができるようにします。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・作品を理解するために、学習課題を踏まえて周囲と協調しながら話し合いに取り組む姿勢を養います。                                                                                      |           |   |   |       |

|   |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|---|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | 8  | 漢文<br>○「古事成語」漁夫の利、矛盾、狐借虎威、朝    | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢文に由来する古事成語が現代の日本語として用いられていることについて、具体例をもとに理解します。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在用いられる古事成語の多くが漢文に由来することを踏まえたうえで、古事成語の意味を説明したり、適切に文中で用いたりする力を養います。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代語との繋がりの中で漢文を捉え、積極的に漢文に親しみ表現を豊かにしようとする姿勢を養います。</li> </ul> |  |  |  |  |
|   | 9  | 古文<br>○「徒然草 ある人、弓射ることを習ふに」     | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・助動詞について十分理解し、辞書などを引きながら自ら進んで学習する力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢文調の表現や修辞を正確に指摘し、作者の意図を推測しながらその効果を説明する力を養います。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に古文に親しみ、主体性をもって表現を分析し、他者にわかりやすく説明する姿勢を養います。</li> </ul>                                |  |  |  |  |
|   | 10 | ○「伊勢物語 芥川」                     | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・辞書や文法テキストを調べながら本文を現代語訳する力を養います。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和歌の修辞を正しく解釈し、本文中の和歌に込められた心情を説明する力を養います。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題を踏まえて粘り強く本文を解釈しようとする姿勢を養います。</li> </ul>                                                            |  |  |  |  |
|   | 11 | 文学的文章<br>○「舟を編む」<br><br>三浦 しをん | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作品読解や実際に言葉を定義することを通して、言葉が文化的背景を持っていることを理解します。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作品の内容をおおむね解釈したうえで、「自分が編集したい辞書とはどのようなものか」を説明することができるようにします。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題を踏まえて粘り強く考察する姿勢を養います。</li> </ul>                                  |  |  |  |  |

## 1 この科目の構成について

| 教科    | 国語科        | 科目    | 国語演習  |   |   | 単位  | 1 | 単位 |
|-------|------------|-------|-------|---|---|-----|---|----|
| 対象コース | 一貫・進学      | コース   | 対象クラス | 1 | 年 | 1・2 | 組 |    |
| 使用教科書 | 進研 WINSTEP | 現代文 1 | 新課程版  |   |   |     |   |    |
|       | 進研 WINSTEP | 古典 1  | 新課程版  |   |   |     |   |    |
| 使用副教材 |            |       |       |   |   |     |   |    |

## 2 この科目の目標・学習内容・学習方法について

**学習目標：**この科目を学習して何を身につけてほしいのか

大学入試一般試験に対応できる学力を身につけるために、覚えるべき知識を確実に定着させることを目的としています。また、論理的思考力に磨きをかけ、大学入試過去問や模擬試験問題など、ハイレベルな問題にも果敢にチャレンジする姿勢を養います。

**学習内容：**この科目で学習する大まかな内容

主に進研模試の過去問を教材として、与えられた問題に時間内で解答するためにはどのような思考手順を踏むべきなのか、思考のプロセスを身につけていきます。

**学習方法：**この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

学校では実際の模擬試験を意識し、時間どおりに問題を解くところから、自分の解答の検討・直しを行います。

(2) 家庭

家庭では主に覚えるべき知識の確認・定着に時間を使ってください。

## 3 この科目の評価方法について

**評価の観点：**何を使って評価するのか

(1) 知識・技能

最適解を導き出すために最後まで課題に取り組もうとする態度を評価します。文法や語彙の問題の取り組み状況で判断します。

(2) 思考・判断・表現

解答を導くために論理的に思考することができるかを評価します。記述式問題への取り組み状況で判断します。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

よりよい解答にするために表現を工夫するなど、解答を作成する姿勢を評価します。自己の解答に対する分析をワークシートに書き込みができていないかで判断します。

## 4 この科目の学習計画について

| 年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか |    |                                                |                                                  | 評価の観点 |   |   | CHECK |
|-----------------------------|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
| 学期                          | 月  | 学習の項目                                          | 学習の内容                                            | 知     | 思 | 主 | ○△×   |
| 1                           | 4  | 8月全統記述模試対策<br>○『ポピュリズムとは何か』<br>水島治郎            | 馴染みのないテーマの説明的文章を、内包する両義性などに注意し、整理しながら読み取る力を養います。 | ●     | ● | ● |       |
|                             | 5  | ○『茶料理』<br>野上 弥生子                               | 心情の動きを読み取る力を養います。                                | ●     | ● | ● |       |
|                             | 6  |                                                |                                                  |       |   |   |       |
|                             | 7  | ○『駿台雑話』                                        | 古典文法における動詞の活用を復習します。また、古文の文章の流れをつかむ力を養います。       | ●     | ● | ● |       |
|                             |    | ○『独醒雑誌』                                        | 漢文読解における重要語句の確認や基本句形を確認します。                      | ●     | ● | ● |       |
| 2                           | 8  | 2月全統記述模試対策<br>○『なぜ文化を遺しておかなくてはならないのか』<br>川松あかり | 段落の役割に着目して議論の「核」となる主張を読み取る力を養います。                | ●     | ● | ● |       |
|                             | 9  |                                                |                                                  |       |   |   |       |
|                             | 10 | ○『帽子』<br>井上靖                                   | 登場人物の人物像をつかむ力を身につけます。                            | ●     | ● | ● |       |
|                             | 11 | ○『文正草子』                                        | 敬語などの文法事項を確認しながら主述の関係を整理しつつ読み解く方法を養います。          | ●     | ● | ● |       |
| 3                           | 12 | ○『山行示同志』<br>草場韡（くさばさかえ）<br>『示子弟』<br>西郷隆盛       | 漢詩の形式について学習しながら詩歌の読み取りや資料を比較しながら読み取る力を養います。      | ●     | ● | ● |       |
|                             | 1  | 実践問題演習①                                        |                                                  |       |   |   |       |
|                             | 2  | 実践問題演習②                                        |                                                  |       |   |   |       |
|                             | 3  | 実践問題演習③                                        |                                                  |       |   |   |       |