

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅢ		単位	4	単位
対象コース	一貫	コース	対象クラス	3	年	1組	
使用教科書	LANDMARK English CommunicationⅢ（啓林館）						
使用副教材	ターゲット1900（旺文社）、その他共通テスト対策教材						

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 教材の文章の読解、共通テストに向けてリスニングのトレーニングに取り組む (2) 家庭 授業で扱った文章の復習と音読

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	○聞くこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 ○読むこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	○聞くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○読むこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○話すこと（やりとり） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 ○話すこと（発表） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝え合っている。 ○書くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。	○聞くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ○読むこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ○話すこと（やりとり） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ○話すこと（発表） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ○書くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	定期考査、単語テスト	定期考査、平常課題	活動観察、単語テスト合格率、平常課題、パフォーマンステスト

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	lesson 1 Incredible Edible	イギリス北部の町の地域創生の取り組みについて読む。 	●	●	●
	5	lesson 2 Blood is Blood	血液の研究と差別撤廃に生涯をささげた黒人医師についての文章を読む。 	●	●	●
		第1回考査				
		lesson 3 Saving Our Treasures from the Sea	世界遺産ベニスと厳島神社を支える科学的技術についての文章を読む。 	●	●	●
	6	lesson 4 Men's Brains vs. Women's Brain	男脳と女脳の違いは本当にあるのかについての文章を読む。	●	●	●
		lesson 5 Political Correctness	差別と偏見のない中立的な用語の利点と問題点についての文章を読む。 	●	●	●
	7	第2回考査				
		lesson 6 Jose Mujica: The World's Poorest President	「世界一貧しい大統領」と呼ばれたホセ・ムヒカについての文章を読む。 	●	●	●
	8	lesson 7 Where Did Dog Come from?	どのように進化して犬は私たちの仲間となったのか。	●	●	●
		lesson 8 The Story of My Life	サリバン先生がヘレンケラーに教えた「愛」についての文章を読む。	●	●	●
	9	第3回考査				
		lesson 9 Extinction of Language	文化や伝統そのものである言語の消失危機についての文章を読む。	●	●	●
		lesson 10 Light Pollution	「光害」がもたらすさまざまな問題点についての文章を読む。 	●	●	●
	10	共通テスト対策		●	●	●
	11	第4回考査				
	12	共通テスト・入試対策				

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅢ	単位	4 単位
対象コース	進学	コース	対象クラス	3 年	2組
使用教科書	LANDMARK English Communication II Ⅲ（啓林館）				
使用副教材	ターゲット1900（旺文社）、その他共通テスト対策教材				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 教材の文章の読解、共通テストに向けてリスニングのトレーニングに取り組む (2) 家庭 授業で扱った文章の復習と音読

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	○聞くこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 ○読むこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	○聞くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○読むこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○話すこと（やりとり） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 ○話すこと（発表） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝え合っている。 ○書くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。	○聞くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ○読むこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ○話すこと（やりとり） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ○話すこと（発表） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ○書くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	定期考査、単語テスト	定期考査、平常課題	活動観察、単語テスト合格率、平常課題、パフォーマンステスト

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	lesson 1 Incredible Edible	イギリス北部の町の地域創生の取り組みについて読む。 	●	●	●
	5	lesson 2 Blood is Blood	血液の研究と差別撤廃に生涯をささげた黒人医師についての文章を読む。 	●	●	●
		第1回考査				
		lesson 3 Saving Our Treasures from the Sea	世界遺産ベニスと厳島神社を支える科学的技術についての文章を読む。 	●	●	●
	6	lesson 4 Men's Brains vs. Women's Brain	男脳と女脳の違いは本当にあるのかについての文章を読む。	●	●	●
		lesson 5 Political Correctness	差別と偏見のない中立的な用語の利点と問題点についての文章を読む。 	●	●	●
	7	第2回考査				
		lesson 6 Jose Mujica: The World's Poorest President	「世界一貧しい大統領」と呼ばれたホセ・ムヒカについての文章を読む。 	●	●	●
	8	lesson 7 Where Did Dog Come from?	どのように進化して犬は私たちの仲間となったのか。	●	●	●
		lesson 8 The Story of My Life	サリバン先生がヘレンケラーに教えた「愛」についての文章を読む。	●	●	●
	9	第3回考査				
		lesson 9 Extinction of Language	文化や伝統そのものである言語の消失危機についての文章を読む。	●	●	●
		lesson 10 Light Pollution	「光害」がもたらすさまざまな問題点についての文章を読む。 	●	●	●
	10	共通テスト対策		●	●	●
	11	第4回考査				
	12	共通テスト・入試対策				

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅢ	単位	4 単位
対象コース	美術	コース	対象クラス	3 年	7組
使用教科書	LANDMARK Fit English CommunicationⅢ（啓林館）				
使用副教材	Target 1200(旺文社)				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。	学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 教材の文章の読解、共通テストに向けてリスニングのトレーニングに取り組む (2) 家庭 授業で扱った文章の復習と音読
---	---

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	○聞くこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 ○読むこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	○聞くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○読むこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○話すこと（やりとり） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 ○話すこと（発表） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝え合っている。 ○書くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。	○聞くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ○読むこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ○話すこと（やりとり） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ○話すこと（発表） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ○書くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	定期考査、単語テスト	定期考査、平常課題	活動観察、単語テスト合格率、平常課題、パフォーマンステスト

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
	4	Lesson 1 Incredible Edible 2 飢餓をゼロに 4 質の高い教育をみんなに 11 住み続けられるまちづくりを 15 陸の豊かさも守ろう	〈聞くこと〉野菜の栽培や地域の活動についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉イギリスの小さな町の町おこしについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉野菜・果物の栽培や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉関心のある地域の活動について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉関心のある地域の活動について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○
	5	Lesson 2 Blood Is Blood 3 すべての人に健康と福祉を 8 働きがいも経済成長も 10 人や国の不平等をなくそう 16 平和と公正をすべての人に 第1回考査	〈聞くこと〉血液型性格診断や献血についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉血液型性格診断や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉自身の献血について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉自身の献血について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○
	6	Lesson 3 Biomimetics 4 質の高い教育をみんなに 9 産業と技術革新の基盤をつくろう 14 海の豊かさを守ろう 15 陸の豊かさも守ろう 第2回考査	〈聞くこと〉生物を模倣した製品や関心をもったバイオミメティクスの例についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉バイオミメティクスについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉生物が持つ能力や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉関心をもったバイオミメティクスの例について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉関心をもったバイオミメティクスの例について、情報や考えなどを複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○
	7	Lesson 4 Political Correctness 5 ジェンダー平等を実現しよう 10 人や国の不平等をなくそう 16 平和と公正をすべての人に	〈聞くこと〉名前の呼び方や日本におけるポリティカル・コレクトネスについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉ポリティカル・コレクトネスについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉名前の呼び方や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉日本におけるポリティカル・コレクトネスについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉日本におけるポリティカル・コレクトネスについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
	8	Lesson 5 Saving Our Treasures from the	〈聞くこと〉世界遺産や町の災害対策についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉ベニスと厳島神社の高波対策について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉世界遺産や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉町の災害対策について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉町の災害対策について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○
	9	Lesson 6 Body Imperfect	〈聞くこと〉車いす利用者や中途障がい者についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉中途障がい者の女性について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉困ったときの親切や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉中途障がい者から学んだことについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉中途障がい者から学んだことについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○
	10	Lesson 7 Christmas Truce	〈聞くこと〉サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉第1次世界大戦中のクリスマス休戦について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉サンタクロースや幸福な気分になる日、さらに本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉奇跡的な出来事について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉奇跡的な出来事について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○
	11	Lesson 8 Global Water Crisis	〈聞くこと〉水の節約や仮想水を減らす方法についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉世界的な水の危機について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉水の節約方法や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉世界的な水の危機への対処方法について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉世界的な水の危機への対処方法について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
	12	Lesson 9 Extinction of Languages   	<聞くこと> ハワイ語や日本語の方言についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 <読むこと> 言語の絶滅について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 <話すこと [やり取り]> 日本語独自の言葉や英語の使用、さらに本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 <話すこと [発表・やり取り]> 言語とアイデンティティについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 <書くこと> 言語とアイデンティティについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いていく。	○	○	○
	1	Lesson 10 José Mujica: The World's Poorest President    	<聞くこと> ウルグアイやホセ・ムヒカの考えについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 <読むこと> ホセ・ムヒカについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 <話すこと [やり取り]> ウルグアイや英語以外に習いたい言語について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 <話すこと [発表]> 現代の日本人は幸福かどうかについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝える。 <書くこと> 現代の日本人は幸福かどうかについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いていく。	○	○	○

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅢ	単位	4 単位
対象コース	美術	コース	対象クラス	3 年	7組
使用教科書	LANDMARK Fit English CommunicationⅢ（啓林館）				
使用副教材	Target 1200(旺文社)				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。	学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 教材の文章の読解、共通テストに向けてリスニングのトレーニングに取り組む (2) 家庭 授業で扱った文章の復習と音読
---	---

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	○聞くこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 ○読むこと [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	○聞くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○読むこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉えている。 ○話すこと（やりとり） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 ○話すこと（発表） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して詳しく伝え合っている。 ○書くこと コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。	○聞くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ○読むこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ○話すこと（やりとり） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ○話すこと（発表） 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ○書くこと 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	定期考査、単語テスト	定期考査、平常課題	活動観察、単語テスト合格率、平常課題、パフォーマンステスト

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
	4	Lesson 1 Incredible Edible 2 飢餓をゼロに 4 質の高い教育をみんなに 11 住み続けられるまちづくりを 15 陸の豊かさも守ろう	〈聞くこと〉野菜の栽培や地域の活動についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉イギリスの小さな町の町おこしについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉野菜・果物の栽培や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉関心のある地域の活動について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉関心のある地域の活動について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○
	5	Lesson 2 Blood Is Blood 3 すべての人に健康と福祉を 8 働きがいも経済成長も 10 人や国の不平等をなくそう 16 平和と公正をすべての人に 第1回考査	〈聞くこと〉血液型性格診断や献血についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉血液型性格診断や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉自身の献血について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉自身の献血について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○
	6	Lesson 3 Biomimetics 4 質の高い教育をみんなに 9 産業と技術革新の基盤をつくろう 14 海の豊かさを守ろう 15 陸の豊かさも守ろう 第2回考査	〈聞くこと〉生物を模倣した製品や関心をもったバイオミメティクスの例についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉バイオミメティクスについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉生物が持つ能力や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉関心をもったバイオミメティクスの例について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉関心をもったバイオミメティクスの例について、情報や考えなどを複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○
	7	Lesson 4 Political Correctness 5 ジェンダー平等を実現しよう 10 人や国の不平等をなくそう 16 平和と公正をすべての人に	〈聞くこと〉名前の呼び方や日本におけるポリティカル・コレクトネスについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉ポリティカル・コレクトネスについて書かれた文章を読んで、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉名前の呼び方や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉日本におけるポリティカル・コレクトネスについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉日本におけるポリティカル・コレクトネスについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
	8	Lesson 5 Saving Our Treasures from the	〈聞くこと〉世界遺産や町の災害対策についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉ベニスと厳島神社の高波対策について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉世界遺産や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉町の災害対策について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉町の災害対策について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○
	9	Lesson 6 Body Imperfect	〈聞くこと〉車いす利用者や中途障がい者についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉中途障がい者の女性について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉困ったときの親切や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉中途障がい者から学んだことについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉中途障がい者から学んだことについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○
	10	Lesson 7 Christmas Truce	〈聞くこと〉サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉第1次世界大戦中のクリスマス休戦について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉サンタクロースや幸福な気分になる日、さらに本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉奇跡的な出来事について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉奇跡的な出来事について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○
	11	Lesson 8 Global Water Crisis	〈聞くこと〉水の節約や仮想水を減らす方法についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 〈読むこと〉世界的な水の危機について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉水の節約方法や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 〈話すこと〔発表・やり取り〕〉世界的な水の危機への対処方法について、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 〈書くこと〉世界的な水の危機への対処方法について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いてみる。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
	12	Lesson 9 Extinction of Languages   	<聞くこと> ハワイ語や日本語の方言についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 <読むこと> 言語の絶滅について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 <話すこと [やり取り]> 日本語独自の言葉や英語の使用、さらに本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 <話すこと [発表・やり取り]> 言語とアイデンティティについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり、伝え合ったりする。 <書くこと> 言語とアイデンティティについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いていく。	○	○	○
	1	Lesson 10 José Mujica: The World's Poorest President    	<聞くこと> ウルグアイやホセ・ムヒカの考えについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 <読むこと> ホセ・ムヒカについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 <話すこと [やり取り]> ウルグアイや英語以外に習いたい言語について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 <話すこと [発表]> 現代の日本人は幸福かどうかについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝える。 <書くこと> 現代の日本人は幸福かどうかについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いていく。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	論理・表現Ⅲ		単位	2	単位
対象コース	一貫	コース	対象クラス	3	年	2組	
使用教科書	EARTHRISE English Logic and ExpressionⅢ						
使用副教材	NextStage（桐原書店）						

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを伝達する能力を育成する。スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、1つの段落の文章を書くことなどを通して、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話したり書いたりして伝えることができるようになる。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 友達に教える。教員・友達から学ぶ。 (2) 家庭 辞書や参考書から学ぶ。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	各Lessonで学ぶ文法項目を理解している。 また、その構文を用いて各Lessonのテーマについてクラスメートとインタビューややりとりなどをし、その内容の発表や伝える文章を書く技能を身につけている。	各Lessonのテーマについてクラスメートに質問したり伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 また、聞いた内容を整理し、クラスで発表している。自分の気持ちや考えを整理し、述べる文章を書いている。	各Lessonのテーマについてクラスメートに質問したり伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。 与えられた論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。
評価方法	定期考査、課題、小テスト	定期考査、授業の取り組み	授業の取り組み

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 New Year' s celebration	意見・希望・欲求を述べる 			
		Lesson 2 Working and studying online	賛成・反対を述べる 			
		Lesson 3 Recreation□ 第1回考査	勧誘する・招待する, 期待する 			
	5	Lesson 4 Open campus□	計画・意図を述べる 			
		Lesson 5 Places to buy lunch	提案・助言を行う 			
		Lesson 6 A helping hand□	程度・譲歩を述べる 			
	6	Lesson 7 Online shopping 第2回考査	依頼・要請を行う 			
		Lesson 8 Sharing information	許可を求める 			
		Lesson 9 Fixing dates	謝罪する・謝罪に応じる 			
	8					
2	9	Lesson 10 Work experience programs 第3回考査	感謝・喜びを述べる 			

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3	10	part 2 Lesson 1 Electronic devices / Home	パラグラフの基礎を学ぶ 			
		Lesson 2 Travel advertisement	英作文における例示・列挙の示し方を学ぶ 			
		Lesson 3 Animal features□ 第4回考査	英作文における比較・対照の示し方を学ぶ 			
		Lesson 4 Environmental issues	英作文における原因・結果の示し方を学ぶ 			
	1	Lesson 5 History of Japanese emigration to 入試対策を行います。	英作文における時間的順序の示し方を学ぶ 			

1 この科目の構成について

教科	英 語	科目	論理・表現Ⅲ	単位	2 単位
対象コース	進 学	コース	対象クラス	3 年	2 組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard				
使用副教材	EARTHRISE 活用ノート, チャート式 EARTHRISE, Next Stage				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 日常的な話題，社会的な話題について，話すこと〔やりとり〕，話すこと〔発表〕，書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また，論理の構成や展開を工夫して，主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 ・話すこと：聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して，詳しく話して伝え合うことができるようにする。 ・書くこと：聞き取った内容を分析し，論理の展開や構成に工夫して，複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝え合うことができるようにする。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 さまざまな表現方法を身につけ，練習問題で定着させる。また，与えられた主題について論理的に話すことや，論理の展開を工夫して文章を書けるようにする。 (2) 家庭 学んだことを実際に英作文で書いてみる。また，授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文をすることにより，表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	・各課で扱う文法事項の用法と意味を理解している。 ・話すこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，必要に応じて，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が示される状況で，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり，自分自身の状況や要望を伝え，相手の意向を把握しながら交渉したりする技能を身に付けている。 ・書くこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	・話すこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，課題を明確に説明し，その解決策を提案し合ったり，意見や主張，課題の解決策などを適切な理由や根拠とともに詳しく伝え合ったりするディベートやディスカッションをしている。 ・書くこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら，意見や主張などを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	・「英単語ターゲット」テスト合格に向けた努力をし，結果につなげている。 ・話すこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，やり取りを通して必要な情報を得ようとしている。 ・書くこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝えようとしている。
評価方法	定期考査 補助プリント	定期考査 補助プリント	英単語／ネクステ テスト 授業態度 提出物 定期考査

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Can you come to our party? ・ 感謝する／謝罪する I'm sure you can make it!	・ 感謝と謝罪の表現の用法と意味を理解する。 ・ 感謝と謝罪の表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 	○		○
	5	Lesson 2 I'm sure you can make it! ・ 心配を述べる ・ 励ます／感想を述べる 第1回考査	・ 心配、励まし、感想を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 心配と励まし、感想を述べる表現を用いて、会話とテキストメッセージを書く技能を身につける。	○		○
	6	Lesson 3 How about trying this food? ・ 勧誘する／好みを述べる ・ 提案する Lesson 4 Tips for staying healthy ・ 助言する／忠告する 第2回考査	・ 勧誘、好み、提案を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 勧誘と好み、提案を述べる表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。  ・ 助言と忠告の表現の用法と意味を理解する。 ・ 助言と忠告の表現を用いて、会話とアドバイスを文章を書く技能を身につける。 	○		○
	7	Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow ・ 依頼する	・ 依頼の表現の用法と意味を理解する。 ・ 感謝と謝罪の表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 	○		○
				○	○	○
				○	○	○
				○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
2	8	Lesson 1 New Year's Celebration ・意見、希望、要求を述べる	・意見、希望、要求を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・意見、希望、要求を述べる表現を用いて、3文以上の文章を書く技能を身につけている。	○		○
	9	Lesson 2 Working and Studying online ・賛成／反対を述べる	・賛成、反対を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・賛成、反対を述べる表現を用いて、3文以上の文章を書く技能を身につけている。	○		○
						
		Lesson 3 Recreation ・勧誘する／招待する ・期待する	・勧誘と期待、招待の表現の用法と意味を理解する。 ・勧誘と期待、招待を述べる表現を用いて、3文以上の文章を書く技能を身につけている。	○		○
		第3回考査				
	10	大学入試問題演習				
	11	大学入試問題演習				
		第4回考査				
	12	大学入試問題演習				
	1	大学入試問題演習				

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか

重視する評価の観点

1 この科目の構成について

教科	英 語	科目	論理・表現Ⅱ，Ⅲ		単位	1 + 2 単位
対象コース	総 合	コース	対象クラス	3 年	3・4・5理 組	
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ，Ⅲ Standard					
使用副教材	EARTHRISE 活用ノート，チャート式 EARTHRISE					

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標： この科目を学習して何を身につけてほしいのか 日常的な話題，社会的な話題について，話すこと〔やりとり〕，話すこと〔発表〕，書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また，論理の構成や展開を工夫して，主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 ・話すこと：聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して，詳しく話して伝え合うことができるようにする。 ・書くこと：聞き取った内容を分析し，論理の展開や構成に工夫して，複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝え合うことができるようにする。	
学習方法： この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 さまざまな表現方法を身につけ，練習問題で定着させる。また，与えられた主題について論理的に話すことや，論理の展開を工夫して文章を書けるようにする。 (2) 家庭 学んだことを実際に英作文で書いてみる。また，授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文をすることにより，表現の幅を広げる。	

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	・各課で扱う文法事項の用法と意味を理解している。 ・話すこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，必要に応じて，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が示される状況で，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり，自分自身の状況や要望を伝え，相手の意向を把握しながら交渉したりする技能を身に付けている。 ・書くこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	・話すこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，課題を明確に説明し，その解決策を提案し合ったり，意見や主張，課題の解決策などを適切な理由や根拠とともに詳しく伝え合ったりするディベートやディスカッションをしている。 ・書くこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら，意見や主張などを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	・「英単語ターゲット」テスト合格に向けた努力をし，結果につなげている。 ・話すこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，やり取りを通して必要な情報を得ようとしている。 ・書くこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝えようとしている。
評価方法	定期考査 補助プリント	定期考査 補助プリント	英単語ターゲットテスト 授業態度 提出物 定期考査

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 5 I'm into music and movies! ・ 分詞の用法 前置修飾, 後置修飾, 分詞構文 第 1 回考査	・ 分詞の前置修飾と後置修飾及び分詞構文の用法と意味を理解する。 ・ 適切な分詞を用いて、自分のお気に入りの映画についてクラスメートと話し合い、その内容について発表する。 ・ 分詞構文を用いて、自分のお気に入りの歌手について紹介する文章を書く。	○		○
	5	Lesson 6 Where do you usually buy clothes? ・ 関係代名詞, 関係副詞 ・ 複合関係副詞	・ 関係代名詞と関係副詞及び複合関係副詞の用法と意味を理解する。 ・ 適切な関係詞を用いて、自分がほしい服などについてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する。 ・ 適切な関係詞を用いて、自分がよく服を買う店についての文章を書く。	○		○
	6	Lesson 7 What kind of books do you like best? ・ 比較 第 2 回考査	・ 形容詞, 副詞の比較級, 最上級の用法と意味を理解する。 ・ 適切な比較表現を用いて、自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本についてクラスメートと伝え合う。	○		○
	7	Lesson 8 Inventions that changed the way we live ・ 仮定法過去 ・ 仮定法過去完了	・ 仮定法過去, 仮定法過去完了の用法と意味を理解する。 ・ 適切な仮定法の表現を用いて、私たちの生活を大きく変えた発明についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身につける。	○		○
	8			○		○
	9			○		○
2						



年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
2	9	Lesson 1 Can you come to our party? ・ 感謝する／謝罪する	・ 感謝と謝罪の表現の用法と意味を理解する。 ・ 感謝と謝罪の表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 	○		○
		第3回考査				
	10	Lesson 2 I'm sure you can make it! ・ 心配を述べる ・ 励ます／感想を述べる	・ 心配、励まし、感想を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 心配と励まし、感想を述べる表現を用いて、会話とテキストメッセージを書く技能を身につける。	○		○
		Lesson 3 How about trying this food? ・ 勧誘する／好みを述べる ・ 提案する	・ 勧誘、好み、提案を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 勧誘と好み、提案を述べる表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 	○		○
	11	Lesson 4 Tips for staying healthy ・ 助言する／忠告する	・ 助言と忠告の表現の用法と意味を理解する。 ・ 助言と忠告の表現を用いて、会話とアドバイスを文章を書く技能を身につける。 	○		○
		第4回考査				
3	12	Lesson 1 New Year's Celebration ・ 意見、希望、要求を述べる	・ 意見、希望、要求を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 意見、希望、要求を述べる表現を用いて、3文以上の文章を書く技能を身につけている。	○		○
	1	Lesson 2 Working and Studying online ・ 賛成／反対を述べる	・ 賛成、反対を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 賛成、反対を述べる表現を用いて、3文以上の文章を書く技能を身につけている。	○		○

1 この科目の構成について

教科	英 語	科目	論理・表現Ⅱ，医療英語	単位	1 + 2 単位
対象コース	総 合	コース	対象クラス	3 年	5(医療) 組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ，Ⅲ Standard				
使用副教材	EARTHRISE 活用ノート，チャート式 EARTHRISE				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

日常的な話題，社会的な話題について，話すこと〔やりとり〕，話すこと〔発表〕，書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また，論理の構成や展開を工夫して，主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- ・話すこと：聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して，詳しく話して伝え合うことができるようにする。
- ・書くこと：聞き取った内容を分析し，論理の展開や構成に工夫して，複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝え合うことができるようにする。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

さまざまな表現方法を身につけ，練習問題で定着させる。また，与えられた主題について論理的に話すことや，論理の展開を工夫して文章を書けるようにする。

(2) 家庭

学んだことを実際に英作文で書いてみる。また，授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文をすることにより，表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめ)	・各課で扱う文法事項の用法と意味を理解している。 ・話すこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，必要に応じて，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が示される状況で，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり，自分自身の状況や要望を伝え，相手の意向を把握しながら交渉したりする技能を身に付けている。 ・書くこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	・話すこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，課題を明確に説明し，その解決策を提案し合ったり，意見や主張，課題の解決策などを適切な理由や根拠とともに詳しく伝え合ったりするディベートやディスカッションをしている。 ・書くこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら，意見や主張などを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	・「英単語ターゲット」テスト合格に向けた努力をし，結果につなげている。 ・話すこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，やり取りを通して必要な情報を得ようとしている。 ・書くこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝えようとしている。
評価方法	定期考査 補助プリント	定期考査 補助プリント	英単語ターゲットテスト 授業態度 提出物 定期考査

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 5 I'm into music and movies! ・ 分詞の用法 前置修飾, 後置修飾, 分詞構文 第 1 回 考 査	・ 分詞の前置修飾と後置修飾及び分詞構文の用法と意味を理解する。 ・ 適切な分詞を用いて、自分のお気に入りの映画についてクラスメートと話し合い、その内容について発表する。 ・ 分詞構文を用いて、自分のお気に入りの歌手について紹介する文章を書く。	○	○	○
	5	Lesson 6 Where do you usually buy clothes? ・ 関係代名詞, 関係副詞 ・ 複合関係副詞	・ 関係代名詞と関係副詞及び複合関係副詞の用法と意味を理解する。 ・ 適切な関係詞を用いて、自分がほしい服などについてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する。 ・ 適切な関係詞を用いて、自分がよく服を買う店についての文章を書く。	○	○	○
	6	Lesson 7 What kind of books do you like best? ・ 比較 第 2 回 考 査	・ 形容詞, 副詞の比較級, 最上級の用法と意味を理解する。 ・ 適切な比較表現を用いて、自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本についてクラスメートと伝え合う。	○	○	○
2	7	Lesson 8 Inventions that changed the way we live	・ 仮定法過去, 仮定法過去完了の用法と意味を理解する。 ・ 適切な仮定法の表現を用いて、私たちの生活を大きく変えた発明についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身につける。	○	○	○
	8	・ 仮定法過去 ・ 仮定法過去完了		○	○	○
	9		・ 適切な仮定法の表現を用いて、スマートフォンによる私たちの生活の変化について説明する技能を身につける。	○	○	○



年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
2	9	Lesson 1 Can you come to our party? ・ 感謝する／謝罪する	・ 感謝と謝罪の表現の用法と意味を理解する。 ・ 感謝と謝罪の表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 	○		○
		入試問題演習 第3回考査	医療系大学・専門学校入試問題演習	○	○	○
	10	Lesson 2 I'm sure you can make it! ・ 心配を述べる ・ 励ます／感想を述べる 入試問題演習	・ 心配、励まし、感想を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 心配と励まし、感想を述べる表現を用いて、会話とテキストメッセージを書く技能を身につける。 医療系大学・専門学校入試問題演習	○		○
		Lesson 3 How about trying this food? ・ 勧誘する／好みを述べる ・ 提案する	・ 勧誘、好み、提案を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 勧誘と好み、提案を述べる表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 	○		○
	11	入試問題演習 Lesson 4 Tips for staying healthy ・ 助言する／忠告する	・ 助言と忠告の表現の用法と意味を理解する。 ・ 助言と忠告の表現を用いて、会話とアドバイスを文章を書く技能を身につける。 	○		○
3	12	第4回考査				
		Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow ・ 依頼する 入試問題演習	・ 依頼する表現の用法と意味を理解する。 ・ 依頼する表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 医療系大学・専門学校入試問題演習	○	○	○
	1	Lesson 6 Where would you like in the future? ・ 賛成／反対する 入試問題演習	・ 賛成と反対の表現の用法と意味を理解する。 ・ 賛成と反対の表現を用いて、会話と自分の考えを書く技能を身につける。 医療系大学・専門学校入試問題演習	○	○	○

1 この科目の構成について

教科	英 語	科目	論理・表現Ⅱ	単位	1 単位
対象コース	総 合	コース	対象クラス	3 年	6 組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard				
使用副教材	EARTHRISE 活用ノート, チャート式 EARTHRISE				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 日常的な話題，社会的な話題について，話すこと〔やりとり〕，話すこと〔発表〕，書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また，論理の構成や展開を工夫して，主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 ・話すこと：聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して，詳しく話して伝え合うことができるようにする。 ・書くこと：聞き取った内容を分析し，論理の展開や構成に工夫して，複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝え合うことができるようにする。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 さまざまな表現方法を身につけ，練習問題で定着させる。また，与えられた主題について論理的に話すことや，論理の展開を工夫して文章を書けるようにする。 (2) 家庭 学んだことを実際に英作文で書いてみる。また，授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文をすることにより，表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	・各課で扱う文法事項の用法と意味を理解している。 ・話すこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，必要に応じて，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が示される状況で，情報や考え，気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり，自分自身の状況や要望を伝え，相手の意向を把握しながら交渉したりする技能を身に付けている。 ・書くこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	・話すこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，課題を明確に説明し，その解決策を提案し合ったり，意見や主張，課題の解決策などを適切な理由や根拠とともに詳しく伝え合ったりするディベートやディスカッションをしている。 ・書くこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について，発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら，意見や主張などを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	・「英単語ターゲット」テスト合格に向けた努力をし，結果につなげている。 ・話すこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，使用する語句や文，やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，やり取りを通して必要な情報を得ようとしている。 ・書くこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について，情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝えようとしている。
評価方法	定期考査 補助プリント	定期考査 補助プリント	英単語ターゲットテスト 授業態度 提出物 定期考査

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 5 I'm into music and movies!	・分詞の前置修飾と後置修飾及び分詞構文の用法と意味を理解する。	○		○
	5	・分詞の用法 前置修飾，後置修飾， 分詞構文	・適切な分詞を用いて、自分のお気に入りの映画についてクラスメートと話し合い、その内容について発表する。	○	○	○
			・分詞構文を用いて、自分のお気に入りの歌手について紹介する文章を書く。	○	○	○
	6	Lesson 6 Where do you usually buy clothes?	・関係代名詞と関係副詞及び複合関係副詞の用法と意味を理解する。	○		○
	7	・関係代名詞，関係副詞 ・複合関係副詞	・適切な関係詞を用いて、自分がほしい服などについてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する。	○	○	○
			・適切な関係詞を用いて、自分がよく服を買う店についての文章を書く。	○	○	○
	第2回考査					
2	8	Lesson 7 What kind of books do you like best?	・形容詞，副詞の比較級，最上級の用法と意味を理解する。	○		○
	9	・比較	・適切な比較表現を用いて、自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本についてクラスメートと伝え合う。	○	○	○
						
	10	Lesson 8 Inventions that changed the way we live	・仮定法過去，仮定法過去完了の用法と意味を理解する。	○		○
	11	・仮定法過去 ・仮定法過去完了	・適切な仮定法の表現を用いて、私たちの生活を大きく変えた発明についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身につける。	○	○	○
第4回考査						
			・適切な仮定法の表現を用いて、スマートフォンによる私たちの生活の変化について説明する技能を身につける。	○	○	○
						

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
2	12	Lesson 1 Can you come to our party? ・ 感謝する／謝罪する	・ 感謝と謝罪の表現の用法と意味を理解する。 ・ 感謝と謝罪の表現を用いて、会話とメール文を書く技能を身につける。 道徳	○		○
				○	○	○
3	1	Lesson 2 I'm sure you can make it! ・ 心配を述べる ・ 励ます／感想を述べる	・ 心配、励まし、感想を述べる表現の用法と意味を理解する。 ・ 心配と励まし、感想を述べる表現を用いて、会話とテキストメッセージを書く技能を身につける。	○		○
				○	○	○

1 この科目の構成について

教科	英 語	科目	論理・表現Ⅱ	単位	2 単位
対象コース	美術コース	コース	対象クラス	3 年	7 組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard (数研出版)				
使用副教材	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard ワークブック、活用ノート (数研出版)				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

日常的な話題、社会的な話題について、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また、論理の構成や展開を工夫して、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- ・話すこと：聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、詳しく話して伝え合うことができるようにする。
- ・書くこと：聞き取った内容を分析し、論理の展開や構成に工夫して、複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝え合うことができるようにする。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

さまざまな表現方法を身につけ、練習問題で定着させる。また、与えられた主題について論理的に話すことや、論理の展開を工夫して文章を書けるようにする。

(2) 家庭

学んだことを実際に英作文で書いてみる。また、授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文をすることにより、表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	・話すこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が示される状況で、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、自分自身の状況や要望を伝え、相手の意向を把握しながら交渉したりする技能を身に付けている。 ・書くこと 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	・話すこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について、課題を明確に説明し、その解決策を提案し合ったり、意見や主張、課題の解決策などを適切な理由や根拠とともに詳しく伝え合ったりするディベートやディスカッションをしている。 ・書くこと 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、意見や主張などを適切な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	・話すこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得ようとしている。 ・書くこと 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝えようとしている。
評価方法	活動観察、パフォーマンステスト、課題の提出、定期考査、小テスト		

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Part 1 Lesson 1 How interesting Japanese culture is! ・時制	- 適切な時制を用いて、制服着用の経験、制服のメリット・デメリットについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する。 - 日本語の俳句について説明する文章を書く。 「マンガとアニメは日本文化を理解するのに役立つ」という論題について、自分の考えを述べる。	○		○
	5			○	○	○
				○	○	○
						
2	6	Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan ・助動詞	- 適切な助動詞を用いて、訪日予定の外国人観光客に勧める場所についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する。 - 自分がこれまでに行った日本の旅行先について伝える文章を書く。 「ひとり旅のよさ」という論題について自分の考えを述べる。	○		○
				○	○	○
				○	○	○
		第2回考査				
2	7	Lesson 3 Precious water for all ・受動態	- 受動態の基本的な形・用法・意味を理解する。 - 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量についてクラスメートとやりとりをし、情報や考えを伝え合う。	○		○
	8		節水のための取り組みについてのスピーチ原稿を書く。	○	○	○
	9		「水は無料ですべての人に提供されるべきだ」という論題について自分の考えを述べる技能を身につける。	○	○	○
						
2	10	Lesson 4 What sport do you like? ・不定詞、動名詞	- 不定詞と動名詞の用法と意味を理解する。 - 適切な不定詞や動名詞を用いて、自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法についてクラスメートとやりとりする。 - 自分が覚えている最近のニュースについて説明するレポートを書く。	○		○
				○	○	○
				○	○	○
			 			

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
2	11	Lesson 5 I'm into music and movies! ・分詞の用法 前置修飾，後置修飾，分詞構文	・分詞の前置修飾と後置修飾及び分詞構文の用法と意味を理解する。 ・適切な分詞を用いて、自分のお気に入りの映画についてクラスメートと話し合い、その内容について発表する。 ・分詞構文を用いて、自分のお気に入りの歌手について紹介する文章を書く。	○		○
		第4回考査		○	○	○
3	12	Lesson 6 Where do you usually buy clothes? ・関係代名詞，関係副詞 ・複合関係副詞	・関係代名詞と関係副詞及び複合関係副詞の用法と意味を理解する。 ・適切な関係詞を用いて、自分がほしい服などについてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する。 ・適切な関係詞を用いて、自分がよく服を買う店についての文章を書く。	○		○
	1			○	○	○
	2	Lesson 7 What kind of books do you like best? ・比較	・形容詞，副詞の比較級，最上級の用法と意味を理解する。 ・適切な比較表現を用いて、自分が好きな本のジャンルや最も印象に残っている本についてクラスメートと伝え合う。	○		○
		第5回考査		○	○	○
	3	Lesson 8 Inventions that changed the way we live ・仮定法過去 ・仮定法過去完了	・仮定法過去，仮定法過去完了の用法と意味を理解する。 ・適切な仮定法の表現を用いて、私たちの生活を大きく変えた発明についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身につける。 ・適切な仮定法の表現を用いて、スマートフォンによる私たちの生活の変化について説明する技能を身につける。	○		○
				○	○	○