

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	コミュニケーション英語 I	単位	4 単位
対象コース	一貫	コース	対象クラス	1 年	1組
使用教科書	Revised Landmark Fit English Communication I (啓林館)				
使用副教材	Target 1200、スタディサプリEnglish、Listening&Speaking Seminar2				

2 この科目の学習目標・学習方法について

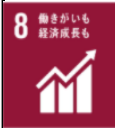
学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 英文の構造を理解し、何度も読むことで文として覚えReadingやWrting、Listening、Speakingの力へと昇華させ、英語によるコミュニケーション能力を身につけていく。 (2) 家庭 学校で行ったReading活動を復習することで自身の英語でのコミュニケーション能力を高める努力をする。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容をとらえる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について ①実用的な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。 ②必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。 ③情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 ④情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑤情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑥情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、 ①主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ②主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ③主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ④主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ⑤主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	・ 定期考査 ・ 小テスト	・ 定期考査 ・ パフォーマンステスト	・ 活動観察 ・ 課題提出

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Enjoy Your Journey! 	〈聞くこと〉高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉高校生活に向けた目標設定についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、進行形・受動態の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が高校生活でやってみたいことについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉高校生活でやってみたいことについて、グループやクラスで話して伝える。	○	○	○
	5	Lesson 2 Curry Travels around the World  第1回考査	〈聞くこと〉お勧めの飲食店の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉カレーの伝播の歴史についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、動名詞・現在完了形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が勧める飲食店について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が勧める飲食店をグループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が勧める飲食店を文章に書いて伝える。	○	○	○
	6	Lesson 3 School Uniforms   第2回考査	〈聞くこと〉制服についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本と海外の制服事情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、不定詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉制服の是非について、自分の考えや気持ちを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉制服の是非について、グループやクラスで自分の考えを相手に話して伝える。 〈書くこと〉制服の是非について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	7	Lesson 4 Eco-tour on Yakushima  	〈聞くこと〉日本の世界遺産の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉屋久島エコツアーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、分詞の後置修飾・現在完了進行形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が紹介した日本の世界遺産について、疑問点や自分の考えを伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、自分がよくするジェスチャーについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。	○	○	○
2	9	Lesson 5 Communication without Words  第3回考査	〈読むこと〉非言語コミュニケーションについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係代名詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分がよくするジェスチャーについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分がよくするジェスチャーについて、グループやクラスで話して伝える。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3	10	Lesson 6 Chirori the Therapy Dog	〈聞くこと〉犬・猫の殺処分についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本初のセラピー犬チロリの生涯についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、過去完了形・比較級・最上級の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉犬・猫の殺処分についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉犬・猫の殺処分について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉犬・猫の殺処分について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
						
		Lesson 7 Cacao Revolution	〈聞くこと〉田口愛さんへのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取る。 〈読むこと〉日本人女性がガーナで起こす革命についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係副詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉友だちにインタビューして必要な情報を得る。 〈話すこと〔発表〕〉インタビューした友だちについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉インタビューした友だちについて、文章に書いて伝える。	○	○	○
		  				
	12	第4回考査				
		Lesson 8 The Secret Life of a Gamer	〈聞くこと〉ネット友だちについてのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉仮想世界で人生をきたゲーマーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、概要を捉える。また、文章を通して、SV0+to不定詞・SV0+動詞の原形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉ネット友だちについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉ネット友だちについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉ネット友だちについて、自分の考えを文	○	○	○
		 				
		Lesson 9 The Moon	〈聞くこと〉月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションから必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉月の不思議と今後の開発計画についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、仮定法過去・関係代名詞の非限定用法・仮定法過去完了の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉月と地球のどちらに住みたいかについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉月と地球のどちらに住みたいかについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝	○	○	○
	1	道徳				
		第5回考査				
		Lesson 10 Friendship over Time	〈聞くこと〉本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉トルコ船の事故に始まる日本とトルコの友情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉本文を読んでよかったと思う場面についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉本文を読んでよかったと思う場面について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉本文を読んでよかったと思う場面について、自分の考えを書いて伝える。	○	○	○
		道徳				

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	コミュニケーション英語 I	単位	4 単位
対象コース	進学	コース	対象クラス	1 年	2組
使用教科書	Revised Landmark Fit English Communication I (啓林館)				
使用副教材	Target 1200、スタディサプリEnglish				

2 この科目の学習目標・学習方法について

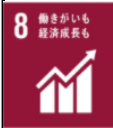
学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 英文の構造を理解し、何度も読むことで文として覚えReadingやWrting、Listening、Speakingの力へと昇華させ、英語によるコミュニケーション能力を身につけていく。 (2) 家庭 学校で行ったReading活動を復習することで自身の英語でのコミュニケーション能力を高める努力をする。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容をとらえる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について ①実用的な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。 ②必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。 ③情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 ④情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑤情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑥情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、 ①主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ②主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ③主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ④主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ⑤主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	・ 定期考査 ・ 小テスト	・ 定期考査 ・ パフォーマンステスト	・ 活動観察 ・ 課題提出

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Enjoy Your Journey! 	〈聞くこと〉高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉高校生活に向けた目標設定についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、進行形・受動態の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が高校生活でやってみたいことについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉高校生活でやってみたいことについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉高校生活でやってみたいことについて、文章に書いて伝える。	○	○	○
	5	Lesson 2 Curry Travels around the World  第1回考査	〈聞くこと〉お勧めの飲食店の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉カレーの伝播の歴史についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、動名詞・現在完了形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が勧める飲食店について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が勧める飲食店をグループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が勧める飲食店を文章に書いて伝える。	○	○	○
	6	Lesson 3 School Uniforms   第2回考査	〈聞くこと〉制服についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本と海外の制服事情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、不定詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉制服の是非について、自分の考えや気持ちを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉制服の是非について、グループやクラスで自分の考えを相手に話して伝える。 〈書くこと〉制服の是非について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	7	Lesson 4 Eco-tour on Yakushima  	〈聞くこと〉日本の世界遺産の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉屋久島エコツアーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、分詞の後置修飾・現在完了進行形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が紹介した日本の世界遺産について、疑問点や自分の考えを伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、文章に書いて伝える。	○	○	○
2	9	Lesson 5 Communication without Words  第3回考査	〈聞くこと〉自分がよくするジェスチャーについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉非言語コミュニケーションについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係代名詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分がよくするジェスチャーについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分がよくするジェスチャーについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分がよくするジェスチャーについて、文章に書いて伝える。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3	10	Lesson 6 Chirori the Therapy Dog 	〈聞くこと〉犬・猫の殺処分についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本初のセラピー犬チロリの生涯についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、過去完了形・比較級・最上級の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉犬・猫の殺処分についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉犬・猫の殺処分について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉犬・猫の殺処分について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	11	Lesson 7 Cacao Revolution   	〈聞くこと〉田口愛さんへのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取る。 〈読むこと〉日本人女性がガーナで起こす革命についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係副詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉友だちにインタビューして必要な情報を得る。 〈話すこと〔発表〕〉インタビューした友だちについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉インタビューした友だちについて、文章に書いて伝える。	○	○	○
		第4回考査				
	12	Lesson 8 The Secret Life of a Gamer  	〈聞くこと〉ネット友だちについてのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、概要を捉える。また、文章を通して、SV0+to不定詞・SV0+動詞の原形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉ネット友だちについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉ネット友だちについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉ネット友だちについて、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	1	Lesson 9 The Moon 	〈聞くこと〉月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションから必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉月の不思議と今後の開発計画についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、仮定法過去・関係代名詞の非限定用法・仮定法過去完了の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉月と地球のどちらに住みたいかについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉月と地球のどちらに住みたいかについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉月と地球のどちらに住みたいかについて、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	2	第5回考査				
	3	Lesson 10 Friendship over Time 	〈聞くこと〉本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉トルコ船の事故に始まる日本とトルコの友情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉本文を読んでよかったと思う場面についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉本文を読んでよかったと思う場面について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉本文を読んでよかったと思う場面について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	コミュニケーション英語 I	単位	4 単位
対象コース	総合	コース	対象クラス	1 年	3～6組
使用教科書	Revised Landmark Fit English Communication I (啓林館)				
使用副教材	Target 1200、スタディサプリEnglish				

2 この科目の学習目標・学習方法について

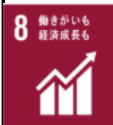
学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。
学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか (1) 学校 英文の構造を理解し、何度も読むことで文として覚えReadingやWrting、Listening、Speakingの力へと昇華させ、英語によるコミュニケーション能力を身につけていく。 (2) 家庭 学校で行ったReading活動を復習することで自身の英語でのコミュニケーション能力を高める努力をする。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容をとらえる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について ①実用的な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。 ②必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。 ③情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 ④情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑤情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑥情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、 ①主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ②主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ③主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ④主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ⑤主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	・ 定期考査 ・ 小テスト	・ 定期考査 ・ パフォーマンステスト	・ 活動観察 ・ 課題提出

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4～7	target1200、他副教材 第1回考査 第2回考査	基礎単語の学習を行う	○	○	○
	9	Lesson 1 Enjoy Your Journey! 	〈聞くこと〉高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉高校生活に向けた目標設定についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、進行形・受動態の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が高校生活でやってみたいことについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉高校生活でやってみたいことについて、グループやクラスで話して伝える。	○	○	○
		Lesson 2 Curry Travels around the World 	〈聞くこと〉お勧めの飲食店の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉カレーの伝播の歴史についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、動名詞・現在完了形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が勧める飲食店について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が勧める飲食店をグループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が勧める飲食店を文章に書いて伝える。	○	○	○
	10	Lesson 3 School Uniforms  	〈聞くこと〉制服についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本と海外の制服事情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、不定詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉制服の是非について、自分の考えや気持ちを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉制服の是非について、グループやクラスで自分の考えを相手に話して伝える。 〈書くこと〉制服の是非について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
		Lesson 4 Eco-tour on Yakushima  	〈聞くこと〉日本の世界遺産の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉屋久島エコツアーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、分詞の後置修飾・現在完了進行形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が紹介した日本の世界遺産について、疑問点や自分の考えを伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、自分がよくするジェスチャーについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。	○	○	○
	11	Lesson 5 Communication without Words  第3回考査	〈読むこと〉非言語コミュニケーションについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係代名詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分がよくするジェスチャーについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分がよくするジェスチャーについて、グループやクラスで話して伝える。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3	1	Lesson 6 Chirori the Therapy Dog 	〈聞くこと〉犬・猫の殺処分についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本初のセラピー犬チロリの生涯についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、過去完了形・比較級・最上級の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉犬・猫の殺処分についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉犬・猫の殺処分について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉犬・猫の殺処分について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
		12 Lesson 7 Cacao Revolution   	〈聞くこと〉田口愛さんへのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取る。 〈読むこと〉日本人女性がガーナで起こす革命についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係副詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉友だちにインタビューして必要な情報を得る。 〈話すこと〔発表〕〉インタビューした友だちについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉インタビューした友だちについて、文章に書いて伝える。	○	○	○
		第4回考査				
		Lesson 8 The Secret Life of a Gamer  	〈聞くこと〉ネット友だちについてのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、概要を捉える。また、文章を通して、SV0+to不定詞・SV0+動詞の原形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉ネット友だちについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉ネット友だちについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉ネット友だちについて、自分の考えを文	○	○	○
	2	Lesson 9 The Moon 	〈聞くこと〉月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションから必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉月の不思議と今後の開発計画についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、仮定法過去・関係代名詞の非限定用法・仮定法過去完了の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉月と地球のどちらに住みたいかについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉月と地球のどちらに住みたいかについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝	○	○	○
	3	Lesson 10 Friendship over Time 	〈聞くこと〉本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉トルコ船の事故に始まる日本とトルコの友情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉本文を読んでよかったと思う場面についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉本文を読んでよかったと思う場面について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉本文を読んでよかったと思う場面について、自分の考えを書いて伝える。	○	○	○

1 この科目の構成について

教科	英語	科目	コミュニケーション英語 I	単位	4 単位
対象コース	美術	コース	対象クラス	1 年	7, 8組
使用教科書	Revised Landmark Fit English Communication I (啓林館)				
使用副教材	Target 1200、スタディサプリEnglish				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

英文の構造を理解し、何度も読むことで文として覚えReadingやWrting、Listening、Speakingの力へと昇華させ、英語によるコミュニケーション能力を身につけていく。

(2) 家庭

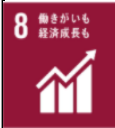
学校で行ったReading活動を復習することで自身の英語でのコミュニケーション能力を高める努力をする。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している 【技能】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容をとらえる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について ①実用的な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点をとらえている。 ②必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。 ③情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 ④情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑤情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ⑥情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、 ①主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 ②主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ③主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ④主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ⑤主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	・ 定期考査 ・ 小テスト	・ 定期考査 ・ パフォーマンステスト	・ 活動観察 ・ 課題提出

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Enjoy Your Journey! 	〈聞くこと〉高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉高校生活に向けた目標設定についての文章を読んで、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。また、文章を通して、進行形・受動態の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が高校生活でやってみたいことについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉高校生活でやってみたいことについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉高校生活でやってみたいことについて、文章に書いて伝える。	○	○	○
	5	Lesson 2 Curry Travels around the World  第1回考査	〈聞くこと〉お勧めの飲食店の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉カレーの伝播の歴史についての文章を読んで、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。また、文章を通して、動名詞・現在完了形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が勧める飲食店について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が勧める飲食店をグループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が勧める飲食店を文章に書いて伝える。	○	○	○
	6	Lesson 3 School Uniforms   第2回考査	〈聞くこと〉制服についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本と海外の制服事情についての文章を読んで、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。また、文章を通して、不定詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉制服の是非について、自分の考えや気持ちを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉制服の是非について、グループやクラスで自分の考えを相手に話して伝える。 〈書くこと〉制服の是非について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	7	Lesson 4 Eco-tour on Yakushima  	〈聞くこと〉日本の世界遺産の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉屋久島エコツアーについての文章を読んで、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。また、文章を通して、分詞の後置修飾・現在完了進行形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分が紹介した日本の世界遺産について、疑問点や自分の考えを伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分が紹介したい日本の世界遺産について、文章に書いて伝える。	○	○	○
2	9	Lesson 5 Communication without Words  第3回考査	〈聞くこと〉自分がよくするジェスチャーについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉非言語コミュニケーションについての文章を読んで、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係代名詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉相手や自分がよくするジェスチャーについて、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉自分がよくするジェスチャーについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉自分がよくするジェスチャーについて、文章に書いて伝える。	○	○	○

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3	10	Lesson 6 Chirori the Therapy Dog 	〈聞くこと〉犬・猫の殺処分についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉日本初のセラピー犬チロリの生涯についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、過去完了形・比較級・最上級の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉犬・猫の殺処分についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉犬・猫の殺処分について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉犬・猫の殺処分について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	11	Lesson 7 Cacao Revolution   	〈聞くこと〉田口愛さんへのインタビューを聞いて、必要な情報を聞き取る。 〈読むこと〉日本人女性がガーナで起こす革命についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、関係副詞の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉友だちにインタビューして必要な情報を得る。 〈話すこと〔発表〕〉インタビューした友だちについて、グループやクラスで話して伝える。 〈書くこと〉インタビューした友だちについて、文章に書いて伝える。	○	○	○
		第4回考査				
	12	Lesson 8 The Secret Life of a Gamer  	〈聞くこと〉ネット友だちについてのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、概要を捉える。また、文章を通して、SV0+to不定詞・SV0+動詞の原形の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉ネット友だちについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉ネット友だちについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉ネット友だちについて、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	1	Lesson 9 The Moon 	〈聞くこと〉月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションから必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉月の不思議と今後の開発計画についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、文章を通して、仮定法過去・関係代名詞の非限定用法・仮定法過去完了の意味や働きを理解する。 〈話すこと〔やり取り〕〉月と地球のどちらに住みたいかについての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉月と地球のどちらに住みたいかについて、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉月と地球のどちらに住みたいかについて、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○
	2	第5回考査				
	3	Lesson 10 Friendship over Time 	〈聞くこと〉本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 〈読むこと〉トルコ船の事故に始まる日本とトルコの友情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。 〈話すこと〔やり取り〕〉本文を読んでよかったと思う場面についての相手や自分の意見について、疑問点や自分の考えを話して伝え合う。 〈話すこと〔発表〕〉本文を読んでよかったと思う場面について、グループやクラスで自分の考えを話して伝える。 〈書くこと〉本文を読んでよかったと思う場面について、自分の考えを文章に書いて伝える。	○	○	○

1 この科目の構成について

教科	外国語	科目	英語	単位	2 単位
対象コース	一貫コース	コース	対象クラス	1 年	1組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential (数研出版)				
使用副教材	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential ワークブック (数研出版) 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 (数研出版)				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

日常的な話題、社会的な話題について、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また、論理の構成や展開を工夫して、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

さまざまな表現方法を身につけ、練習問題で定着させる。また、与えられた主題について論理的に話すことや、論理の展開や構成を工夫して文章を書けるようにする。

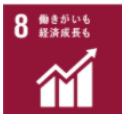
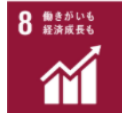
(2) 家庭

学んだことを実際に英作文で書いてみる。また、授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文することにより、表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	＜話すこと(やり取り)＞ [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身につけている。 ＜話すこと(発表)＞ [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身につけている。 ＜書くこと＞ [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。	＜話すこと(やり取り)＞ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 ＜話すこと(発表)＞ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ＜書くこと＞ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	＜話すこと(やり取り)＞ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ＜話すこと(発表)＞ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ＜書くこと＞ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	活動観察、パフォーマンステスト、課題の提出、定期考査、小テスト		

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Introducing yourself	(Part 1) 文の主要素, 文型① (S+V / S+V+C / S+V+O) (Part 2) 文型② (S+V+O+O / S+V+O+C) など 	●	●	●
	5	Lesson 2 Visiting Kamakura	(Part 1) 現在のことを表す, 過去のことを表す (Part 2) 未来のことを表す 	●	●	●
		第1回定期考査				
	6	Lesson 3 Climbing Mt. Fuji	(Part 1) 現在の時点での完了・経験・継続を表す (Part 2) 過去の時点での完了・経験・継続を表す 	●	●	●
		第2回定期考査				
2	7	Lesson 4 Tao's experiences in Japan	(Part 1) 基本的な助動詞① (can, may, must など) (Part 2) 基本的な助動詞② (should, had better, will など) 	●	●	●
	8	Lesson 5 Belonging to the kendo club	(Part 1) 勧誘・提案・願望などを表す表現 (Part 2) その他の助動詞, 助動詞+have+過去分詞 	●	●	●
	9	Lesson 6 Various sweets containing matcha	(Part 1) 受動態の表し方, 受動態のいろいろな形 (Part 2) 受動態の表現と前置詞, 注意すべき受動態 	●	●	●
	9	Lesson 7 Volunteering as a tour guide	(Part 1) 不定詞の基本的な用法 (Part 2) 不定詞の意味上の主語, 原形不定詞の用法 	●	●	●
		第3回定期考査				
	10	Lesson 8 Performing at the school festival	(Part 1) 不定詞のいろいろな形 (Part 2) 不定詞を使った慣用表現 	●	●	●
	10	Lesson 9 Eco-friendly restaurants	(Part 1) 動名詞の基本的な用法など (Part 2) 動名詞のいろいろな形, 動名詞を使った慣用表現  	●	●	●
	11	Lesson 10 Good apps for English learners	(Part 1) 分詞の形容詞的用法 (Part 2) 分詞構文 	●	●	●

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3		第4回定期考査				
	12	Lesson 11 The person I respect most	(Part 1) 関係代名詞（制限用法） (Part 2) 関係代名詞のwhat, 関係代名詞の非制限用法など 	●	●	●
	1	Lesson 12 Interesting festivals and holidays	(Part 1) 関係副詞（制限用法）など (Part 2) 関係副詞の非制限用法, 複合関係詞 	●	●	●
	2	Lesson 13 My home country, Vietnam	(Part 1) 原級・比較級・最上級を使った表現 (Part 2) さまざまな比較表現, 最上級の内容を表す原級・比較級 	●	●	●
		第5回定期考査				
	3	Lesson 14 My pet cat	(Part 1) 仮定法過去, 仮定法過去完了, 願望を表す用法 (Part 2) 仮定法の慣用表現, if 節に代わる表現など 	●	●	●

1 この科目の構成について

教科	外国語	科目	英語	単位	2 単位
対象コース	進学コース	コース	対象クラス	1 年	2組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential (数研出版)				
使用副教材	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential ワークブック (数研出版) 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 (数研出版)				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

日常的な話題、社会的な話題について、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また、論理の構成や展開を工夫して、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

さまざまな表現方法を身につけ、練習問題で定着させる。また、与えられた主題について論理的に話すことや、論理の展開や構成を工夫して文章を書けるようにする。

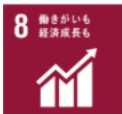
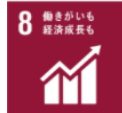
(2) 家庭

学んだことを実際に英作文で書いてみる。また、授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文することにより、表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	<話すこと(やり取り)> [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能]コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身につけている。 <話すこと(発表)> [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能]コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身につけている。 <書くこと> [知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能]コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。	<話すこと(やり取り)> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 <話すこと(発表)> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 <書くこと> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	<話すこと(やり取り)> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 <話すこと(発表)> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 <書くこと> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	活動観察、パフォーマンステスト、課題の提出、定期考査、小テスト		

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Introducing yourself	(Part 1) 文の主要素, 文型① (S+V / S+V+C / S+V+O) (Part 2) 文型② (S+V+O+O / S+V+O+C) など 	●	●	●
	5	Lesson 2 Visiting Kamakura	(Part 1) 現在のことを表す, 過去のことを表す (Part 2) 未来のことを表す 	●	●	●
		第1回定期考査				
	6	Lesson 3 Climbing Mt. Fuji	(Part 1) 現在の時点での完了・経験・継続を表す (Part 2) 過去の時点での完了・経験・継続を表す 	●	●	●
		第2回定期考査				
2	7	Lesson 4 Tao's experiences in Japan	(Part 1) 基本的な助動詞① (can, may, must など) (Part 2) 基本的な助動詞② (should, had better, will など) 	●	●	●
	8	Lesson 5 Belonging to the kendo club	(Part 1) 勧誘・提案・願望などを表す表現 (Part 2) その他の助動詞, 助動詞+have+過去分詞 	●	●	●
	9	Lesson 6 Various sweets containing matcha	(Part 1) 受動態の表し方, 受動態のいろいろな形 (Part 2) 受動態の表現と前置詞, 注意すべき受動態 	●	●	●
	9	Lesson 7 Volunteering as a tour guide	(Part 1) 不定詞の基本的な用法 (Part 2) 不定詞の意味上の主語, 原形不定詞の用法 	●	●	●
		第3回定期考査				
	10	Lesson 8 Performing at the school festival	(Part 1) 不定詞のいろいろな形 (Part 2) 不定詞を使った慣用表現 	●	●	●
	10	Lesson 9 Eco-friendly restaurants	(Part 1) 動名詞の基本的な用法など (Part 2) 動名詞のいろいろな形, 動名詞を使った慣用表現  	●	●	●
	11	Lesson 10 Good apps for English learners	(Part 1) 分詞の形容詞的用法 (Part 2) 分詞構文 	●	●	●

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3		第4回定期考査				
	12	Lesson 11 The person I respect most	(Part 1) 関係代名詞（制限用法） (Part 2) 関係代名詞のwhat, 関係代名詞の非制限用法など 	●	●	●
	1	Lesson 12 Interesting festivals and holidays	(Part 1) 関係副詞（制限用法）など (Part 2) 関係副詞の非制限用法, 複合関係詞 	●	●	●
	2	Lesson 13 My home country, Vietnam	(Part 1) 原級・比較級・最上級を使った表現 (Part 2) さまざまな比較表現, 最上級の内容を表す原級・比較級 	●	●	●
		第5回定期考査				
	3	Lesson 14 My pet cat	(Part 1) 仮定法過去, 仮定法過去完了, 願望を表す用法 (Part 2) 仮定法の慣用表現, if 節に代わる表現など 	●	●	●

1 この科目の構成について

教科	外国語	科目	英語	単位	2 単位
対象コース	総合コース	コース	対象クラス	1 年	3～6組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential (数研出版)				
使用副教材	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential ワークブック (数研出版) 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 (数研出版)				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

日常的な話題、社会的な話題について、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また、論理の構成や展開を工夫して、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

さまざまな表現方法を身につけ、練習問題で定着させる。また、与えられた主題について論理的に話すことや、論理の展開や構成を工夫して文章を書けるようにする。

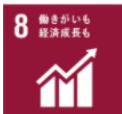
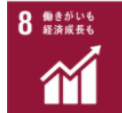
(2) 家庭

学んだことを実際に英作文で書いてみる。また、授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文することにより、表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	＜話すこと(やり取り)＞ [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身につけている。 ＜話すこと(発表)＞ [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身につけている。 ＜書くこと＞ [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。	＜話すこと(やり取り)＞ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 ＜話すこと(発表)＞ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 ＜書くこと＞ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	＜話すこと(やり取り)＞ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 ＜話すこと(発表)＞ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 ＜書くこと＞ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	活動観察、パフォーマンステスト、課題の提出、定期考査、小テスト		

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Introducing yourself	(Part 1) 文の主要素, 文型① (S+V / S+V+C / S+V+O) (Part 2) 文型② (S+V+O+O / S+V+O+C) など 	●	●	●
	5	Lesson 2 Visiting Kamakura	(Part 1) 現在のことを表す, 過去のことを表す (Part 2) 未来のことを表す 	●	●	●
		第1回定期考査				
	6	Lesson 3 Climbing Mt. Fuji	(Part 1) 現在の時点での完了・経験・継続を表す (Part 2) 過去の時点での完了・経験・継続を表す 	●	●	●
		第2回定期考査				
2	7	Lesson 4 Tao's experiences in Japan	(Part 1) 基本的な助動詞① (can, may, must など) (Part 2) 基本的な助動詞② (should, had better, will など) 	●	●	●
	8	Lesson 5 Belonging to the kendo club	(Part 1) 勧誘・提案・願望などを表す表現 (Part 2) その他の助動詞, 助動詞+have+過去分詞 	●	●	●
	9	Lesson 6 Various sweets containing matcha	(Part 1) 受動態の表し方, 受動態のいろいろな形 (Part 2) 受動態の表現と前置詞, 注意すべき受動態 	●	●	●
	9	Lesson 7 Volunteering as a tour guide	(Part 1) 不定詞の基本的な用法 (Part 2) 不定詞の意味上の主語, 原形不定詞の用法 	●	●	●
		第3回定期考査				
	10	Lesson 8 Performing at the school festival	(Part 1) 不定詞のいろいろな形 (Part 2) 不定詞を使った慣用表現 	●	●	●
	10	Lesson 9 Eco-friendly restaurants	(Part 1) 動名詞の基本的な用法など (Part 2) 動名詞のいろいろな形, 動名詞を使った慣用表現  	●	●	●
	11	Lesson 10 Good apps for English learners	(Part 1) 分詞の形容詞的用法 (Part 2) 分詞構文 	●	●	●

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3		第4回定期考査				
	12	Lesson 11 The person I respect most	(Part 1) 関係代名詞（制限用法） (Part 2) 関係代名詞のwhat, 関係代名詞の非制限用法など 	●	●	●
	1	Lesson 12 Interesting festivals and holidays	(Part 1) 関係副詞（制限用法）など (Part 2) 関係副詞の非制限用法, 複合関係詞 	●	●	●
	2	Lesson 13 My home country, Vietnam	(Part 1) 原級・比較級・最上級を使った表現 (Part 2) さまざまな比較表現, 最上級の内容を表す原級・比較級 	●	●	●
		第5回定期考査				
	3	Lesson 14 My pet cat	(Part 1) 仮定法過去, 仮定法過去完了, 願望を表す用法 (Part 2) 仮定法の慣用表現, if 節に代わる表現など 	●	●	●

1 この科目の構成について

教科	外国語	科目	英語	単位	2 単位
対象コース	美術コース	コース	対象クラス	1 年	7, 8組
使用教科書	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential (数研出版)				
使用副教材	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential ワークブック (数研出版) 改訂版 チャート式シリーズ EARTHRISE アースライズ総合英語 (数研出版)				

2 この科目の学習目標・学習方法について

学習目標：この科目を学習して何を身につけてほしいのか

日常的な話題、社会的な話題について、話すこと〔やりとり〕、話すこと〔発表〕、書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばす。また、論理の構成や展開を工夫して、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

学習方法：この科目を学校と家庭でどのように学習すればよいのか

(1) 学校

さまざまな表現方法を身につけ、練習問題で定着させる。また、与えられた主題について論理的に話すことや、論理の展開や構成を工夫して文章を書けるようにする。

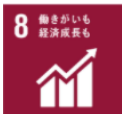
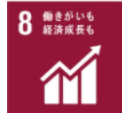
(2) 家庭

学んだことを実際に英作文で書いてみる。また、授業時に書いた英作文の意見と違う立場で再び作文することにより、表現の幅を広げる。

3 この科目の評価規準と評価方法について

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
評価規準 (内容のまとめごと)	<話すこと(やり取り)> [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝え合う技能を身につけている。 <話すこと(発表)> [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝える技能を身につけている。 <書くこと> [知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。	<話すこと(やり取り)> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 <話すこと(発表)> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えている。 <書くこと> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題などについて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。	<話すこと(やり取り)> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 <話すこと(発表)> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。 <書くこと> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて書こうとしている。
評価方法	活動観察、パフォーマンステスト、課題の提出、定期考査、小テスト		

4 この科目の学習計画について

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
1	4	Lesson 1 Introducing yourself	(Part 1) 文の主要素, 文型① (S+V / S+V+C / S+V+O) (Part 2) 文型② (S+V+O+O / S+V+O+C) など 	●	●	●
	5	Lesson 2 Visiting Kamakura	(Part 1) 現在のことを表す, 過去のことを表す (Part 2) 未来のことを表す 	●	●	●
		第1回定期考査				
	6	Lesson 3 Climbing Mt. Fuji	(Part 1) 現在の時点での完了・経験・継続を表す (Part 2) 過去の時点での完了・経験・継続を表す 	●	●	●
		第2回定期考査				
2	7	Lesson 4 Tao's experiences in Japan	(Part 1) 基本的な助動詞① (can, may, must など) (Part 2) 基本的な助動詞② (should, had better, will など) 	●	●	●
	8	Lesson 5 Belonging to the kendo club	(Part 1) 勧誘・提案・願望などを表す表現 (Part 2) その他の助動詞, 助動詞+have+過去分詞 	●	●	●
	9	Lesson 6 Various sweets containing matcha	(Part 1) 受動態の表し方, 受動態のいろいろな形 (Part 2) 受動態の表現と前置詞, 注意すべき受動態 	●	●	●
	9	Lesson 7 Volunteering as a tour guide	(Part 1) 不定詞の基本的な用法 (Part 2) 不定詞の意味上の主語, 原形不定詞の用法 	●	●	●
		第3回定期考査				
	10	Lesson 8 Performing at the school festival	(Part 1) 不定詞のいろいろな形 (Part 2) 不定詞を使った慣用表現 	●	●	●
	10	Lesson 9 Eco-friendly restaurants	(Part 1) 動名詞の基本的な用法など (Part 2) 動名詞のいろいろな形, 動名詞を使った慣用表現  	●	●	●
	11	Lesson 10 Good apps for English learners	(Part 1) 分詞の形容詞的用法 (Part 2) 分詞構文 	●	●	●

年間学習計画：この科目でいつ・何を・どのように学ぶのか				重視する評価の観点		
学期	月	学習の項目	学習の内容	知	思	主
3		第4回定期考査				
	12	Lesson 11 The person I respect most	(Part 1) 関係代名詞（制限用法） (Part 2) 関係代名詞のwhat, 関係代名詞の非制限用法など 	●	●	●
	1	Lesson 12 Interesting festivals and holidays	(Part 1) 関係副詞（制限用法）など (Part 2) 関係副詞の非制限用法, 複合関係詞 	●	●	●
	2	Lesson 13 My home country, Vietnam	(Part 1) 原級・比較級・最上級を使った表現 (Part 2) さまざまな比較表現, 最上級の内容を表す原級・比較級 	●	●	●
		第5回定期考査				
	3	Lesson 14 My pet cat	(Part 1) 仮定法過去, 仮定法過去完了, 願望を表す用法 (Part 2) 仮定法の慣用表現, if 節に代わる表現など 	●	●	●